

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

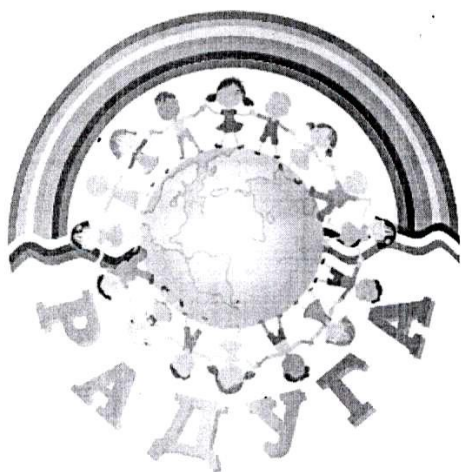


Т.П. Гришина

2025 г.

**ПРОГРАММА «Содружество
Орлят России»,
лагеря «Радуга», организованного образовательной
организацией, осуществляющей организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное время
(с дневным пребыванием)
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Срок реализации программы 18 дней
Возраст детей 6,5– 17 лет



Автор программы: Кузнецова О.А.,
учитель МБОУ «Средняя школа
с. Тиинск»

с. Тиинск
2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Содружество Орлят России»

лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)

на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

1.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Кузнецова Оксана Александровна, учитель технологии
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89084911007 Oksana141@mail.ru
4.	Полное название Программы	Программа «Содружество Орлят России», лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Дети от 6,5 до 17 лет (обучающиеся школы, в том числе из семей СОП и многодетных семей, опекаемые дети)
6.	Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (игровой модели)	Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения школы. Основная идея - раскрыть каждого ребенка, как «Звезду», выявив и развить его творческие, лидерские, физические способности посредством приобщения к традициям и культурным ценностям своего народа.

		Сроки реализации программы 3-24 июня 2024 г.
7.	Краткая аннотация Программы: - целевой блок; - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - ресурсное обеспечение	Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи программы: — создать условия для активного и здорового отдыха детей; — содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; — познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; — формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; — способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм; — способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; — формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников; — обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения. Этапы реализации: <i>1. Подготовительный (январь – май)</i> ▪ проведение педсовета, совещаний при директоре. ▪ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с днев-

	ным пребыванием детей ▪ подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере ▪ подготовка документации на получение санитарного заключения для открытия лагеря. 2. Организационный (2- 5 июня) ▪ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; ▪ запуск программы «Содружество Орлят России». 3. Основной (6-18 июня) ▪ реализация основной идеи смены; ▪ вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел. 4. Заключительный (19-21 июня) ▪ подведение итогов смены; ▪ анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря и выработка перспектив на будущее. Кадровое обеспечение: ▪ начальник лагеря – 1 человек; ▪ воспитатели из числа педагогических работников школы - 4 человека; ▪ руководители кружков из числа педагогических работников школы – 3 человека; ▪ группа технического обеспечения (повар, подсобный рабочий кухни, диспетчер по питанию, техничка) – 4 человека. Методическое обеспечение: ▪ учебно-методическая литература; ▪ электронные сборники «Летний отдых детей»; ▪ методические разработки и сценарии мероприятий. Иные ресурсы: ▪ 2 отрядных помещения, оборудованные мебелью (столы, стулья, классная доска); ▪ столовая; ▪ актовый зал; ▪ спортивный зал;
--	---

		▪ музейная комната; ▪ библиотека. Оборудование и материалы: ▪ 2 компьютера, принтер, 2 проектора, 2 экрана, настольные игры (шашки, пазлы, игры с кубиком и др.); ▪ спортивный инвентарь (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи); ▪ канцелярские товары в необходимом количестве. <i>Источники финансирования:</i> ▪ областной бюджет; ▪ родительские средства.
8.	Тематические партнёры по реализации программы	▪ МКУК «Центр культуры и досуга» Муниципального образования «Тиинское сельское поселение», ▪ МБУК Димитровградский краеведческий музей, ▪ Храм в честь Николая Чудотворца с.Тиинск. ▪ Библиотека Муниципального образования «Тиинское сельское поселение» ▪ ГУЗ «Тиинская участковая больница» ▪ ПЧ-85 с. Тиинск
9.	План-сетка	<i>Приложение 2</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Полное название программы</i>	ПРОГРАММА «Содружество Орлят России», лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
<i>Автор - составитель программы</i>	Кузнецова Оксана Александровна
<i>Руководитель программы</i>	Кузнецова Оксана Александровна – начальник лагеря
<i>Название проводящей организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
<i>Адрес организации</i>	Российская федерация, 433520, Ульяновская область, Мелекесский район, с. Тиинск, ул. Советская, д.32
<i>Телефон</i>	8(84235)94-2-45, 8(84325)94-0-13
<i>Форма проведения</i>	Лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)
<i>Место реализации программы</i>	с. Тиинск
<i>Официальный язык программы</i>	Русский
<i>Срок реализации программы</i>	1 смена – 18 дней
<i>Общее количество участников</i>	1 смена – 25 обучающихся ОО в возрасте от 6,5 до 11 лет
<i>Условия участия в программе</i>	Добровольное участие
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Нехожина Надежда Александровна – воспитатель Игнатьева Надежда Семеновна – воспитатель Лазарева Татьяна Александровна - воспитатель Чеченина Елена – воспитатель
<i>Источники финансирования</i>	Областной бюджет, родительские средства

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	8
1.1. <i>Актуальность программы.....</i>	<i>9</i>
1.2. <i>Новизна программы.....</i>	<i>9</i>
1.3. <i>Адресат программы.....</i>	<i>10</i>
1.4. <i>Понятийный аппарат программы</i>	<i>10</i>
1.5. <i>Педагогическая идея программы.....</i>	<i>11</i>
2. Целевой блок программы	13
3. Механизм реализации программы.....	14
4. Этапы реализации программы	15
5. Условия для реализации программы.....	17
5.1. <i>Информационно – правовое обеспечение</i>	<i>17</i>
5.2. <i>Материально – техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
5.3. <i>Кадровое обеспечение</i>	<i>20</i>
5.4. <i>Методическое обеспечение.....</i>	<i>21</i>
5.5. <i>Природные условия.....</i>	<i>21</i>
6. Социальные партнеры программы	21
7. Оценка результативности и качества программы	22
8. Возможные риски и факторы их преодоления.....	25
9. Список литературы и интернет - источников	26
Приложения	27

1. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

1.1. Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся без отрыва от дома и семьи;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
- вовлечением детей в изучение традиций и культурных ценностей своего народа, развитием творческих способностей каждого ребенка.

При составлении программы учитывались традиции и возможности общеобразовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации обучающихся школы.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении.

При составлении программы учитывались традиции и возможности общеобразовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

1.2. Новизна программы

Программа по своей направленности является социально - гуманитарной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Новизна и ори-

гинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, художественно - эстетической, интеллектуальной учащихся.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 6, 5 до 17 лет. Количество участников смены 25 человек.

В лагере дневного пребывания предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя в различных видах деятельности.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, сформировать лидерские качества.

Количество детей и подростков в одной смене составляет - 25, из них формируются 2 отряда.

1.4. Понятийный аппарат программы

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Организации отдыха детей и их оздоровления - организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно - оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

1.5. Педагогическая идея программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Звездная стран» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- ✓ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- ✓ уважение и терпимость к мнению детей;
- ✓ самоуправление в сфере досуга;
- ✓ создание ситуаций успеха;
- ✓ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- ✓ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- ✓ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- ✓ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Результатом деятельности воспитательного характера летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» является:

- сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- *Принцип открытости*

✓ участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Результатом деятельности воспитательного характера летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» является:

❖ сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

2. Целевой блок программы

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере не обходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка

3. Механизм реализации программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий. Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экс-

курсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

4. Этапы реализации программы

Работа строится с учётом логики развития лагерной смены и делится на четыре основных периода.

Подготовительный		
Мероприятия	Форма деятельности	Сроки
1. Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	Январь – май 2025 г.
2. Согласование программы работы Летнего оздоровительного лагеря с Управлени-		апрель – май 2025 г.

ем образования МО «Мелекесский район»		
3. Издание приказа по школе о проведении летней кампании		Апрель - май 2025 г.
4. Подготовка методического материала для работников лагеря		Апрель – май 2025 г.
5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере	Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей	Апрель – май 2025 г.
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, штатное расписание и т.д.)		Апрель – май 2025 г.
7. Набор участников	Прием заявлений	Апрель – май 2025 г.
Предполагаемый результат этапа: нормативно – правовое обеспечение программы, комплектование педагогического коллектива для работы в ЛОЛ, обеспечение методическими материалами воспитателей, заключение договоров с родителями для участия несовершеннолетних в Программе		
Организационный		
1. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	Встреча детей, деление на отряды, формирование органов самоуправления	02.06.2025 - 05.06.2025
2. Запуск программы	Презентация Программы лагеря участникам смены	
Предполагаемый результат этапа: формирование у участников программы общего представления о смене; формирование коллектива отрядов		
Основной		
1.Реализация основных принципов и идеи Программы	Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД, работа самоуправления; пропаганда ЗОЖ; проведение общелагерных мероприятий, тематических дней	06.06.2025– 21.06.2025 г.
2.Включение детей и подростков в различные виды деятельности		
Предполагаемый результат этапа: создание комфортной и доброжелательной атмосферы для каждого ребенка; развитие творческих способностей детей; приобретение знаний, умений и навыков по Программе; сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных способностей и толерантности		
Заключительный (итоги смены)		
1. Закрытие смены	Подведение итогов участия каждого участника смены; итоговое дело	21.06.2025г.
2. Сбор отчетного материала	Анализ реализации Программы, выработка рекомендаций	22.06.24 -28.06.2025 г.
Предполагаемый результат этапа: настрой на последствие (применение полученных знаний, умений, способностей детьми в дальнейшей жизни)		

5. Условия для реализации программы

5.1. Информационно – правовое обеспечение

Программа лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Звездная страна» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- ✓ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;

- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- ✓ Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);
- ✓ Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);
- ✓ Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);

- ✓ Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);
- ✓ Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
- ✓ Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;
- ✓ Постановление Правительства Ульяновской области от 12 мая 2010 года № 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО»;
- ✓ Указ Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 года № 12 «Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;
- ✓ Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2022 года № 100 «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции»;
- ✓ Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 года № 241 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2025 году»;
- ✓ Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 г. № 243 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2024 году»;
- ✓ Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 г. № 242 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2022 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;
- ✓ Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 04 марта 2025 г. № 279 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2024 году»;
- ✓ Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 18 марта 2025 г. № 61-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2025 года»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- ✓ Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Меле-

кесский район» Ульяновской области», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

5.2. Материально – техническое обеспечение

Для четкой и организованной работы школьного лагеря имеются в наличии:

- 2 помещения, оборудованные мебелью (столы, стулья, классная доска);
- столовая;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- музейная комната;
- библиотека;
- помещения для личной гигиены (туалеты).

Оборудование и материалы:

- 2 компьютера, принтер, 2 проектора, 2 экрана, настольные игры (шашки, пазлы, игры с кубиком и др.);
- Спортивный и игровой инвентарь (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи, кегли);
- канцелярские принадлежности (бумага белая/цветная, альбомы, ватманы, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);

5.3. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют учителя школы, которые выполняют функции воспитателей и педагогов дополнительного образования.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник пришкольного лагеря - 1;
2. Воспитатели – педагоги - 2;
3. Работники столовой – 2;
4. Диспетчер по питанию– 1;
5. Обслуживающий персонал – 1.

Педагогические работники (воспитатели) имеют педагогическое образование, владеют методами воспитания и умело используют педагогические приемы, и знают возрастные и индивидуальные особенности детей.

5.4. Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- программа смены пришкольного лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Звездная страна» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Тиинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение коллектива);
- материалы творческих мастерских, мастер-классов;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- информационные буклеты, памятки для родителей;
- общелагерные информационные стенды, отрядные уголки;
- официальный сайт МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» <https://shkolatiinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public188745852>.

5.5. Природные условия

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» будет функционировать на территории дошкольной группы МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» по адресу: Ульяновская обл., Мелекесский р-он, с. Тиинск, ул. Советская, д.23.

Территория школы благоустроена, окружена зелеными насаждениями, украшена клумбами с цветами. Имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в летний период.

6. Социальные партнеры программы

Социальными партнерами в реализации программы являются:

- ✓ Управление образования МО «Мелекесский район»,
- ✓ МБУ ДО «Дом детского творчества Мелекесского района»,
- ✓ МКУК «Центр культуры и досуга» Муниципального образования «Тиинское сельское поселение»,
- ✓ МБУК Димитровградский краеведческий музей,
- ✓ Храм в честь Николая Чудотворца с. Тиинск,
- ✓ Библиотека Муниципального образования «Тиинское сельское поселение»,

- ✓ ГУЗ «Тиинская участковая больница»,
- ✓ ПЧ – 85 с. Тиинск.

7. Оценка результативности и качества программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Февраль	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Медицинский работник

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют монито-

ринг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 стикеров рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер - организатор»,

синий – «лидер - вдохновитель»,

зелёный – «активный участник»,

жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 стикеров, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету и вручается звезда. По итогам смены дети награждаются грамотами и подарками.

Виды и сроки проведения диагностики

Тип диагностики	Цель диагностики, формы диагностики	Участники	Сроки проведения
Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе, определение уровня физического здоровья и особенностей детей. - антропометрия; - вводное анкетирование для детей (Приложение №3); - методика «Дерево» (Приложение №4); - беседы в отряде; - вводное анкетирование для родителей (Приложение №5); - планерки администрации лагеря; - тест САН (самочувствие, активность настроение) (Приложение №8); - анкета «Климат в коллективе» (Приложение №9).	Дети Родители Воспитатели	1-3 июня

Пошаговая диагностика	Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря. - беседы на отрядных сборах; - мониторинг карта (Приложение №6); - методика «Дерево» (Приложение №4); - листок откровений (общелагерный); - цветопись настроения (в отрядах, общелагерная) - анкета «Питание в школьном лагере глазами детей» (Приложение №12).	дети	4-18 июня
Итоговая диагностика	Определение уровня удовлетворенности детей от участия в программе, изучение откликов родителей, их предложений. - антропометрия; - беседы в отряде; - анкета личностного роста (Приложение №10); - творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») - итоговое анкетирование (Приложение №7); - тест САН (самочувствие, активность настроение) (Приложение №8).	дети дети, воспитатели родители воспитатели	19-22 июня

Учитывая состояние эмоционально - деловых отношений участников программы, профессионализм педагогов, мы ожидаем от реализации программы:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение школьниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение гражданской активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
7. Снижения уровня правонарушений среди несовершеннолетних.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

8. Возможные риски и факторы их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Несоответствие сюжетной линии	Корректировка программы в процессе ее реализации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

9. Список литературы и интернет - источников

1. Бесова М.А. Весёлые игры для дружного отряда – Ярославль: Академия развития, 2002
2. Виноградова Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
3. Гриднева Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53
4. Григорьева, Л. М. Конфликтология: учебник / Л. М. Григорьева. – М.: Юникс, 2015. – 215 с.
5. «Дневник вожатого» – М.; Издательство «Центр гуманитарной литературы»РОН», 2005 г.
6. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
7. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28
8. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
9. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
10. Пантелеева Д. Г. Психология конфликта / Д. Г. Пантелеева, Р. Д. Капитонов. – М.: Академия, 2014. – 153 с.
11. Педагогика лета. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2008.
12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
13. Театрализованные представления / Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
14. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. - М., 2005.
15. Шпоркина Е.М. БРИГ. Сборник больших и ролевых игр.- Ульяновск: типография Облучинского,2004.-с.67
16. Шпоркина Е.М. Энциклопедия вожатого выпуск 1.- Ульяновск: типография Облучинского,2004.-с.75
17. Шпоркина Е.М. Энциклопедия вожатого выпуск 2.- Ульяновск: типография Облучинского,2005.-с.85
18. Фольклор народов Среднего Поволжья: Хрестоматия/Авт.-сост.А.Ю.Тихонова.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.-96с.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) на базе МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

№ п/п	Элементы режима дня	Пребывание детей
1	Сбор детей Инструктаж по ТБ	08.00 – 08.30
2	Зарядка	08.30 – 08.45
3	Утренняя линейка	08.45 – 09.00
4	Завтрак	09.00 – 09.30
5	Работа по плану, общественно-полезный труд, мероприятия, игры, конкурсы	09.30 – 12.00
6	Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники	12.00 – 13.00
7	Обед	13.00 – 13.30
8	Занятия по интересам, подведение итогов дня	13.30 – 14.00
9	Уход детей домой	14.00

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

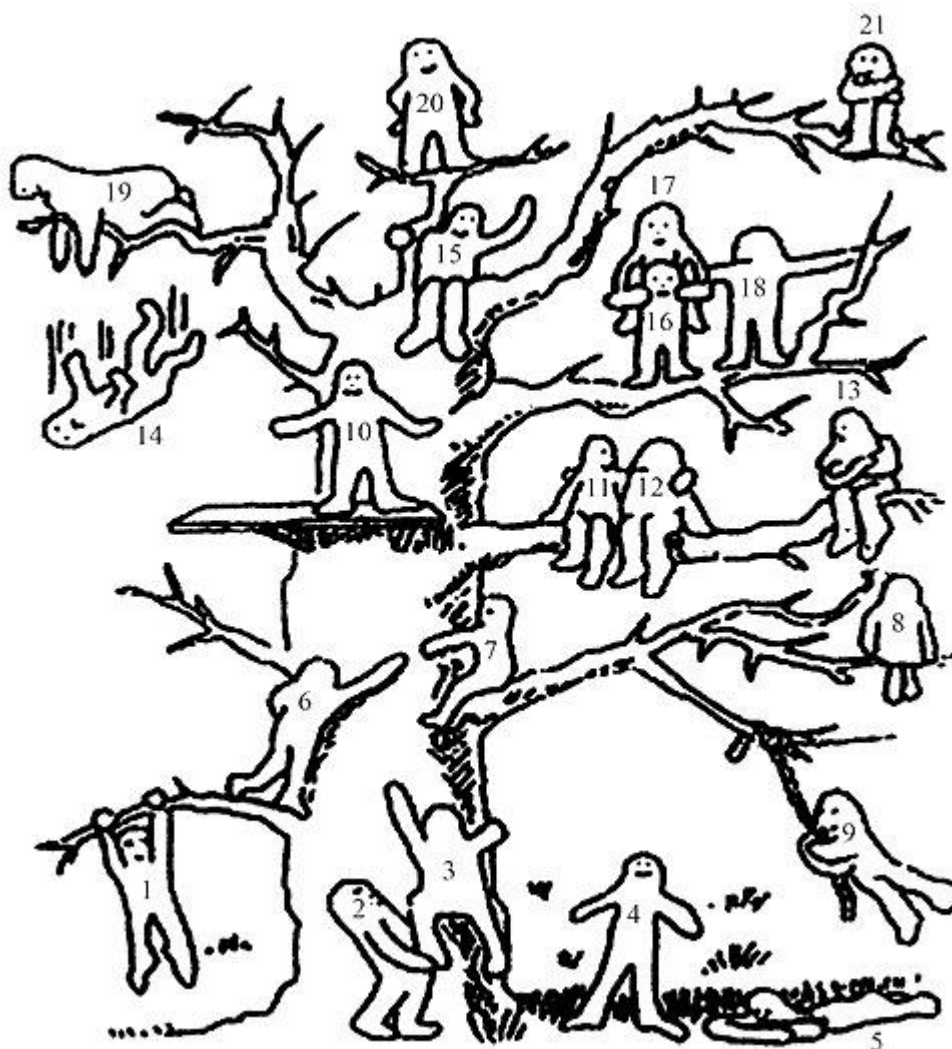
1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел(ла) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Методика «Дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Анкета для родителей
(вводная диагностика)

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету друзей;
- по совету родителей.

2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- хорошо знакомы;
- имеете общее представление;
- незнакомы.

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесет ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- Ваш вариант ответа....

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием;
- особой радости не испытывает;
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
- Ваш вариант ответа....

5. Нравятся ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.);
- Ваш вариант ответа..... -

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду; -
- Ваш вариант ответа.... -

Мониторинг – карта

The diagram consists of a central eight-pointed star with the text "Мой день в лагере" (My day in the camp) inside it. Four large circles are arranged around the star, each connected to one of its points by a line. The circles are labeled as follows:

- Top-left circle: **Негативное** (Negative)
- Top-right circle: **Позитивное** (Positive)
- Bottom-left circle: **Благодарность** (Gratitude)
- Bottom-right circle: **Пожелания** (Wishes)

Дата заполнения _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

**Анкета для родителей
(итоговая диагностика)**

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.);

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

5. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе лагеря?

Спасибо за ответы

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Тест САН (самочувствие, активность, настроение)

Методика может быть использована для выявления показателей морально-психологического климата как педагогического коллектива, так и коллектива детей среднего и старшего школьного возраста.

Инструкция: «Вам предлагается описать своё состояние в настоящий момент с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Участникам раздают бланки, которые они заполняют.

Бланк ответов теста «САН»

Ф.И.О. _____ Возраст _____ Дата _____

1	Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4	Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5	Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6	Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8	Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9	Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10	Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11	Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13	Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14	Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15	Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
16	Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17	Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18	Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19	Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый

20	Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
21	Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23	Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25	Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26	Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27	Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28	Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29	Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30	Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

Обработка данных

При подсчёте крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие.

Таким образом, перевод баллов будет следующий, начиная с позитивного качества: 7 баллов – 3, 6 баллов – 2, 5 баллов – 1, 4 балла – 0, 3 балла – 1, 2 балла – 2, 1 балл – 3. Баллы будут располагаться по порядку 7 6 5 4 3 2 1, если позитивное качество расположено слева, или 1 2 3 4 5 6 7, если позитивное качество расположено справа. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие(сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение(сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырёх баллов свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 балла. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Участники самостоятельно обрабатывают и подсчитывают суммы набранных баллов по шкалам С, Н, А и общий балл по тесту.

Анкета «Климат в коллективе».

1. Оцените Ваше состояние здоровья (в процентах).
2. С кем у Вас бывают конфликты:
 - с коллегами;
 - с администрацией;
 - с воспитанниками;
 - с родителями.
3. Где Вы обычно разряжаетесь (снимаете напряжение):
 - дома;
 - на работе;
 - где-то ещё.
4. Часто ли Вы болеете?
5. Вы хотели бы уволиться (уйти в другую школу), если бы было куда устроиться?
6. Какова преобладающая тональность Вашего настроения (мажор-минор)?
7. Вы считаете: у Вас сплоченный коллектив.
8. Раздражает ли Вас характер и тональность критики со стороны Вашего руководства (педагогов)?
9. Знаете ли вы концепцию развития лагерной смены

Анкета позволяет определить уровень и характер толерантности во взаимоотношениях между членами коллектива, её результаты покажут коллективу и администрации, какие факторы способствуют успешному достижению поставленных целей и какие мешают, какие тенденции следует развивать и что требует переосмысления.

Анкета
личностного роста

Цель: выявление отношения детей к жизни в лагере, формирование перспектив на будущее.

Проводится в заключительном этапе.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Законы и правила лагеря «Радуга»*Закон хозяина.*

Лагерь «Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Речевки

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
- Поварятами закусим,
- Поварешками запьем.
- Ложки, вилки поломаем,
- А столовую запрем,
- Нас кормите, повара,
- Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
- Нам еда полезна будет,
- Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
- Не во вред – на пользу нам.
- Левая, правая, бегая, плавая.
- Вырастем смелыми,
- На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
- Нам высота – не помеха!
- Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
- Ребята Нового века!

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть)
 - а) очень нравится , супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
 - в) нормально, как во всех лагерях ;
 - г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____
9. Дают ли в лагере овощи? _____
10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____