
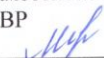




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН"

МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов  Игнатьева Н.С. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Маркелова О.В. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  Гришина Г.П. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.  |
|--|--|---|

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающегося 1 класса

с.Тиинск 2023 год

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 17 часов .

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел | Краткое содержание курса |
|----------|---|---|
| 1 | Сезонные изменения в природе | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. |
| | Сезонные изменения в неживой природе. | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| | Растения и животные в разное время года. | Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| | Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | года. | |
| 2 | Неживая природа. | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |
| 3 | Живая природа | |
| | Растения. | <p>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</p> <p>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p> |
| | Животные | <p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p> |
| | Человек | <p>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания.</p> <p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p> |
| 4 | Безопасное поведение. | <p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | поведения в общественном транспорте. |
|--|--|---|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Виды учебной деятельности | Средства обучения | Дата |
|----------|--|---|--|------|
| 1 | Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности. | Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» | |
| 2 | Сбор урожая. Огород. | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры | |
| 3 | Живая природа осенью: деревья, растения. | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | |
| 4 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. | |
| 5 | Домашние животные: | Расширение знаний о домашних | Иллюстрации, картинки, аудиозапись. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | внешний вид, повадки, питание. Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. | животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | | |
| 6 | Дикие животные: внешний вид, питание. Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни | Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, аудиозапись. | |
| 7 | Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни Живая природа зимой: деревья, растения | Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Установление кормушки на прилегающей территории школы. | Иллюстрации, картинки для дидактической игры, натуральные предметы (кормушки, корм для птиц) | |
| 8 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 9 | Мой дом. Мебель в доме Моя семья. | Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. | |
| 10 | Праздники в моей семье. Зимние занятия людей. Зимние забавы детей | Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | |
| 11 | Человек: части тела. | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | |
| 12 | Забота о здоровье. Симптомы простуды. | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | |
| 13 | Гигиена питания. | Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | |
| 14 | Столовые приборы. Посуда. | Узнавание и называние столовых предметов на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | Дидактическая игра «Праздничное чаепитие» | | |
| 15 | Безопасное поведение в игре. | Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил. | Иллюстрации, картинный материал. | |
| 16 | Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Знакомство со светофором, пешеходным переходом. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | |
| 17 | Живая природа летом: деревья, растения. Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

