





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН"
МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов  Игнатъева Н.С. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Маркелова О.В. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Гришина И.П. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г. 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающегося 1 класса

с.Тиинск 2023 год

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Место курса в учебном плане

В 1 классе на курс речевая практика отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

- умение выступать перед небольшой аудиторией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого общения	36	<p><u>Обращение, привлечение внимания.</u></p> <p>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...»,</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>

1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе	1	Повторение игровых действий	Мяч	
<p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
В 1 КЛАССЕ**

1	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори	Дата
2	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»	
3	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений	Сюжетные картинки по теме	
4	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»	
5	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений	

				артикуляционной гимнастики	
6	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой	
7	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1	Беседа	Сюжетная картина «Парк»	
8	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Игра по правилам	Дидактическая игра «Поступки»	
9	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Атрибуты для игры – листья различных цветов	
10	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1	Построение простой фразы	Предметы окружающей действительности	
11	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1	Ответы на простые вопросы	Фотографии родителей (мамы)	

12	«Зимние загадки»	1	Отгадывание загадок	Картинный материал по теме «ЗИМА»	
13	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Беседа	Сюжетные картинки	
14	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1	Активное слушание	Набор картинок для сказки «Волк и козлята»	
15	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1	Игровое взаимодействие	Речевой материал, тканевые сугробы	
16	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах	Тканевые сугробы	
17	Музыкально-коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры. Игрушка	
18	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения	

				упражнений артикуляционной гимнастики	
19	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие в парах	Атрибуты: птичка	
20	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Слушание сказки	Сюжетные картинки	
21	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал	
22	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Составление простых фраз со словами	Сюжетные картинки по теме	
23	Ролевая игра «Я в магазине»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки и атрибуты для игры «Магазин»	
24	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение	Зеркало,	

			комплекса артикуляционной гимнастики	индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	
25	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие	Атрибуты	
26	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1	Отработка плавного выдоха	Вата, музыкальный и речевой материал	
27	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1	Игры в парах и малых группах	Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель	
28	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Активное слушание	Атрибуты к сказке	
29	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Соблюдение правил игры, повторение	Речевой и музыкальный материал	

			речевого материала		
30	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры, мяч	
31	Утренний круг «Весна»	1	Выполнение заданий, игр и упражнений по теме	Атрибуты для урока	
32	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики	
33	Повторение материала, изученного за год	1	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний	

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией

**Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика»,
«Музыка с мамой»**

Характерной особенностью этой методики является игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки в весёлую обучающую игру.

Занятия весёлой музыкально-ритмичной деятельностью:

- Полезны для всестороннего гармоничного развития личности обучающихся данной категорией;
- Развивают музыкальный слух, ритм и память, активную речь, эмоциональность, внимательность, творчество, навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания.
- Улучшают общее физическое развитие, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку.
- Укрепляют нервную систему и являются профилактикой детских неврозов.
- Выбатывают навыки вербального и невербального общения.
- Воспитывают умения взаимодействовать в коллективе, добиваясь взаимопонимания и компромиссов.
- Ускоряют обмен информацией между левым и правым полушариями, в результате чего стимулируются процессы восприятия, распознавания, мышления.

Кроме этого, нужно отметить, что при построении уроков по предмету «Речевая практика» учитель опирается на результаты диагностики учителя-логопеда

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
В 1 (ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Реагировать на обращение и отвечать простым словом, действием;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса, других специалистов школы;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- Задавать вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Составить по картинке простое предложение;
- Уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- Слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

