

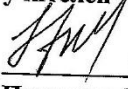
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области


Администрация Муниципального образования «Мелекесский район»

МБОУ "Средняя школа с. Тиинск"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей предметников


Филиппова Н.П.
Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Маркелова О.В.
Приказ №118-о от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ



Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся 6 класса
(2 вариант)
по индивидуальному
учебному плану на дому

с.Тиинск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2011г., т.к. она наиболее приемлема для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на один учебный год. Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы ему для социальной адаптации. Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Сроки: программа рассчитана на один год. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа, работа по компьютеру.

Данная программа составлена на основе учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Тиинск» на 2023- 2024 учебный год (вариант 2).

-Учебный план, с годовым календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, липучками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Продукты питания», «Уборочный инвентарь».
- Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, кегли, конструктор.
- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, палочки), аудиозаписи.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

Календарно-тематическое планирование по предметам

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Речь и альтернативная коммуникация (34 ч.)

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).
- 2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

- называние своего имени

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств	Установление зрительного контакта с собеседником	1
2.		Реагирование на собственное имя	1
3.		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1
4.		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1
5.		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1
6.		Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1
7.		Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1
8.		Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1
9.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
10.		Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1
11.		Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний;	
12.		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1
13.		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	1
14.		Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1
15.		Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1
16.		Приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1
17.		Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения	1
18.		Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1
19.		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
20.		Выражение приветствия (прощания), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1
21.		Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	1
22.		Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
23.		Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв	1

24.	Импрессивная речь	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1
25.		Реагирование на собственное имя	1
26.		Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1
27.		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки.)	1
28.		Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы)	1
29.		Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, продукты, транспорт)	1
30.	Экспрессивная речь	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
31.		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	1
32.	Начальные навыки чтения и письма	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1
33.		Узнавание звука в слове (слове)	1
34.		Соотнесение звука с буквой	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Математические представления (17 часов)

Цель и задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
 - ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
 - понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)
- Математические представления*
- Количественные представления*
- нахождение одинаковых объектов:
 - предметов
 - изображений
 - различение множеств: один, много, пусто
- Пространственные представления*
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
 - составление предмета (изображения):
 - из 2-х частей
 - из 3-х частей
- Представления о форме*
- группировка предметов по форме

- различие предметов по форме (круг, квадрат)
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине
- различие предметов по величине (большой, маленький)

Материалы и оборудование: Предметы, Множество предметов, Счетный материал, цифры, геометрические тела, фигуры, Счетный материал

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.		1 сентября - День Знаний	1
2.	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов	1
3.		Объединение предметов в единое множество	1
4.		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1
5.		Соотнесение количества предметов с числом	1
6.	Представления о форме	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг)	1
7.		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1
8.		Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)	1
9.		Построение геометрической фигуры по точкам	1
10.	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, низу, впереди, сзади	1
11.		Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади	1
12.		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	1
13.		Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа, верхний правый угол и т.д.	1
14.		Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
15.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток	1
16.		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера	1
17.		Различение времен года	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий природный мир» (34 часа)

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,

умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года,

погодных изменениях

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Материалы и оборудование: предметные картинки, реальные предметы, муляжи овощей, картинки, картинки с изображением домашних животных, карточки «части суток», карточки «Времена года».

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1
2.		Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,)	1
3.		Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)	1
4.		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	1
5.		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
6.		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
7.		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
8.		Различение съедобных и несъедобных частей овоща	1
9.		Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
10.		Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду	1
11.		Знание особенностей ухода за комнатными растениями	1
12.	Животный мир:	Знание основных признаков животного	1
13.		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, коза, кот, собака)	1
14.		Знание питания домашних животных	1
15.		Знание способов передвижения домашних животных	1
16.		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, козлята, котенки, щенки)	1
17.		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	1

18.		Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	1
19.	Объекты природы	Узнавание Солнца	1
20.		Узнавание Луны	1
21.		Различение земли, неба	1
22.		Определение месторасположения земли и неба	1
23.		Узнавание леса	1
24.		Знание значения леса в природе и жизни человека	1
25.		Узнавание воды	1
26.		Знание значения воды в природе и жизни человека	1
27.		Узнавание огня	1
28.		Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1
29.		Соблюдение правил обращения с огнем	1
30.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1
31.		Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
32.		Узнавание (различение) дней недели	1
33.		Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
34.		Повторение изученного за год	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (34 часа)

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка

- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы
- Одевание
- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
 - надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши
- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык.

Материалы и оборудование: картинки, зеркало, фото, кукла, фотографии членов семьи, мыло, полотенце, предметы одежды, обуви, напиток, стакан и соломинка.

№п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Представления о себе	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.	1
2.		Идентификация себя как девочки	1
3.		Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги)	1
4.		Знание назначения частей тела	1
5.		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	1
6.		Знание назначения частей лица	1
7.		Сообщение о состоянии своего здоровья	1
8.	Семья.	Узнавание членов семьи	1
9.		Узнавание (различение) детей и взрослых	1
10.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1
11.		Регулирование напора струи воды	1
12.		Вытирание рук полотенцем	1
13.		Вытирание лица	1
14.		Расчесывание волос	1
15.		Мытье ушей	1
16.		Вытирание ног	1
17.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды, обуви	1
18.		Назначение предметов одежды, обуви	1
19.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки))	1
20.		Назначение деталей предметов одежды	1
21.		Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1
22.		Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная)	1
23.		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя)	1
24.		Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1

25.		Назначение головных уборов	1
26.		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
27.		Правильное надевание одежды в зависимости от погоды	1
28.	Прием пищи.	Сообщение о желании пить	1
29.		Питье через соломинку	1
30.		Питье из кружки /стакана) не разливая	1
31.		Сообщение о желании есть	1
32.		Правильно пользоваться ложкой, вилок.	1
33.	Туалет.	Сообщение о желании сходить в туалет	1
34.		Надевание и снятие деталей одежды	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» (17 часов)

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

2) Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Материалы и оборудование: Муляж «Продукты», лото «Виды магазинов», обеденный стол, тряпочка, картинки, фотографии, электроприборы, кухонный инвентарь, таз, посуда, моющее средство, губка, стиральный порошок, хозяйственное мыло, веник, совок, ведро для мусора, щетка, пальто, шапка, берет, панама, косынка, платок, обувь, пылесос.

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Покупки	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1
2.	Обращение с кухонным инвентарем	Знакомство с кухней	1
3.		Правила поведения за столом	1
4.		Кухонная мебель. Плита. Холодильник. Техника безопасности	1
5.		Кухонные принадлежности. Бытовая техника. Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1
6.		Различение чистой и грязной посуды	1
7.		Очищение остатков еды с посуды. Протирание посуды губкой	1
8.	Уборка помещения	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели	1
9.		Инструменты, необходимые для уборки помещения. Заметание мусора на совок	1
10.		Пылесос. Чистка поверхности	1
11.	Приготовление пищи	Продукты питания	1
12.		Овощи и фрукты. Напитки	1
13.		Разогрев еды в микроволновой печи.	1
14.	Уход за вещами	Складывание одежды. Вывешивание на «плечики»	1
15.		Чистка обуви. Просушивание обуви	1
16.		Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья	1
17.		Глажка белья	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (17 часов)

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Материалы и оборудование: бумага, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол, изделия из дерева, стекла, металла, резины, электробытовые приборы, предметные картинки, предметы интерьера, фото мест общего пользования, фото вода, кран, трубы, фото (розетка, свет, электричество).

№п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	1
2.		Различение инструментов для работы с бумагой	1
3.		Свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1
4.		Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
5.		Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1
6.		Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	1
7.		Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся) Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	1
8.	Предметы быта.	Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен	1
9.		Узнавание предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, часов	1
10.	Квартира, дом, двор.	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1
11.		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	1
12.		Узнавание помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	1
13.		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода)	1
14.		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	1
15.		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы(водопровод), вентиль, раковина)	1
16.		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество)	1
17.		Повторение	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Музыка и движение» (17 часов)

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее

- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен

- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, маракас, бубенцы, бубен

- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топание, хлопанье, прыганье, кружение, приседание

- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)

- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

№п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Слушание музыки	Различение тихого и громкого звучания музыки	1
2.		Определение начала и конца звучания музыки	1
3.		Звуки природы (голоса птиц)	1
4.		«Лягушка» муз. Т. Попатенко	1
5.		Звуки природы (голоса зверей)	1
6.		«Танец Фея Серебра» П. Чайковского	1
7.		Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	1
8.		«Приглашение» русская народная мелодия	1
9.		«Колыбельная» муз. В. Моцарта	1
10.	Пение	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1
11.		«Котя-котенька-коток» русская народная песня	1
12.		Подражание характерным звукам птиц во время звучания знакомой песни	1
13.		«Антошка» муз. В. Шаинского	1
14.	Движение под музыку.	Выполнение движений под музыку (топанье, хлопанье, фонарики, пружинки, наклоны головы)	1
15.	Игра на музыкальных инструментах	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?»	1
16.		Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1
17.		Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, барабаны, металлофон	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Изобразительная деятельность» (17 часов)

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Описание возможных результатов:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- умение пользоваться инструментами,
- умение работать с различными материалами,
- умение изображать (изготавливать) фрукты, овощи

Материалы и оборудование: пластилин, основа аппликации, листы белой бумаги, картон, салфетка, листы цветной бумаги, ножницы, клей, альбом, карандаши, краски, кисточка.

№п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Лепка	Аппликация из пластилина. Фрукты.	1
2.		Аппликация из пластилина. Улитка.	1
3.		Катание шарика на доске (в руках). Гусеница.	1
4.	Аппликация	Разные виды бумаги. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	1
5.		Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнце»	1
6.		Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Одуванчик»	1
7.	Рисование	Материалы и инструменты, используемые для рисования.	1
8.		Работа с трафаретами. Листья. Фрукты.	1
9.		Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
10.	Лепка	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
11.		Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	1
12.	Аппликация	Отрывание бумаги заданной формы. Рваная аппликация «Дерево»	1
13.		Сгибание листа бумаги. Оригами рыбка.	1
14.		Оригами самолет.	1
15.	Рисование	Рисование узора на геометрической фигуре.	1
16.		Закрашивание внутри контура. Елочная игрушка.	1
17.	Лепка	Сгибание колбаски в кольцо. Колечко.	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Адаптивная физкультура» (17 часов)

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Материалы и оборудование: предметы-препятствия, мяч, коврик с препятствиями

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1
2.		Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	1
3.		Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	1
4.		Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев	1
5.		Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1
6.		Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1
7.		Наклоны туловища вперед, в стороны, назад. Повороты туловища вправо (влево)	1
8.	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	Броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол, о стену	1
9.		Броски мяча на дальность. Метание мяча в цель	1
10.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Упражнения на формирование правильной осанки.	1
11.		Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение ходьбе, переступая на месте.	1
12.	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	1
13.		Прокатывание мячей по полу в цель.	1
14.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами	1
15.		Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной	1
16.		Ходьба с перешагиванием через предметы	1
17.		Закрепление и совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.	1

Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия. Ритмика» (34 часа)

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших, умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Описание возможных результатов:

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.
- 3) знать: о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики, основные танцевальные позиции
- 4) уметь:
 - выполнять простейшие построения и перестроения;
 - исполнять ритмические и комплексы упражнений второго года обучения под музыку;
 - ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок.

Материалы и оборудование: музыкальные произведения, видеоролик, мяч, обруч, гимнастическая палка.

Раздел	Темы	Кол-во часов
Упражнения на ориентировку в пространстве	Вводный урок. Разнообразие движений под музыку.	1
	Ритмические движения в соответствии с характером музыки.	1
	Виды ходьбы (бодрый, спокойный, топающий)	1
	Имитационные движения	1
	Отстукивание простых ритмических рисунков в ладоши, ногами.	1
	Несложные танцевальные движения в композиции	1
	Прямой и боковой галоп, лёгкий бег	1
	Имитационные движения (зверей, птиц).	1
	Разучивание отдельных танцевальных элементов.	1
	Согласованность танцевальных движений под музыку	1
	Изменение направления, формы ходьбы, бега, галопа.	1
	Закрепление по теме «Ходьба в различных направлениях».	1
Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Знакомство с детским музыкальным оркестром.	1
	Виды музыкальных инструментов	1
	Ритм в музыке.	1
	Исполнение ритма на детских музыкальных инструментах.	1
	Исполнение ритма на детских музыкальных инструментах.	1

Танцевальные упражнения	Что такое танец? Виды танцев.	1
	Ознакомление с танцем «Полька».	1
	Ознакомление с танцем «Полька».	1
	Разучивание отдельных элементов танца.	1
	Разучивание отдельных элементов танца.	1
	Работа над отдельными частями танца, индивидуальная работа	1
	Работа над отдельными частями танца, индивидуальная работа	1
	Самостоятельное исполнение танца под музыку	1
	Самостоятельное исполнение танца под музыку	1
Упражнения на ориентировку в пространстве	Разновидности ходьбы	1
	Танцевальный шаг на полупальцах	1
	Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1
	Перекачивание, катание, бросание малого мяча под музыку	1
	Упражнения с препятствиями и на координацию движений	1
	Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
	Повторение	1
	Итоговое занятие	1

Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личного и социокультурного развития учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Обучающийся пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в спокойных реакциях, в проявлении к нему терпения и уважения.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения	

происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у учащегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Содержание	Наблюдения
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); Индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к учащемуся в семье и в образовательной	Участие родителей в разработке СИПР Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних	

организации	условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами; Личные встречи, беседы; Присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и

колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.