





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН"

МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов  Игнатъева Н.С. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Маркелова О.В. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя школа с.Тиинск»  Гришина Г.П. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г. 
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета- профильный труд

9 класс (обучение на дому) 34 часа

с.Тиинск 2023

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Программа по предмету (учебному курсу) «Профильный труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа с.Тиинск»

1. Общая характеристика курса

Учебный курс «Профильный труд» занимает особое место среди учебных предметов основного этапа обучения. Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерно сочетание интеллектуального (умеренного, тяжелого или глубокого) и психофизического недоразвития (локального или системного нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра).

Курс «Профильный труд» построен с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течении ряда лет, дополнять их новыми сведениями. В курсе представлены тематические разделы: растениеводство, обслуживающий труд, последовательность которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Цель обучения – формирование трудовых навыков, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала.

- овладение умением адекватно применять приобретенные навыки по элементарному уходу за растениями, специальной одеждой, обувью и уборке служебных помещений.

Задачи обучения:

- развить интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения;

- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- формировать представления об обязанностях младшего обслуживающего персонала;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни.
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и простейшего экспериментирования;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием (инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать представление о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства;
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке служебных помещений (уборка пола, уход за мебелью, мытье стекол и зеркал);
- формировать представления о правилах ТБ при уборке на пришкольном участке;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке пришкольного участка (собираение мусора, уборка листьев, уборка снега,

подметание дорожек);

- формировать представления о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой;
- формировать умения различать вещи по назначению (кухонное, постельное белье, одежда), цвету (белые, цветные), материалу (хлопчатобумажные, шерстяные);

Место курса в учебном плане

Предмет «Профильный труд»:

9 класс - 1 час в неделю (34 часов), 34 учебные недели;

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 9.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ по предмету «**Профильный труд**» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты

- **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
идентифицирует себя со своим именем, фамилией; осознает и принимает свою принадлежность к определенному полу, соотносит себя с людьми своего пола, различает мужчин и женщин по внешним признакам.
- **Формирование учебного поведения:**
способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе.
- **Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:**
узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей.

- **Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**
инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию).
- **Формирование уважительного отношения к окружающим:**
проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками.
- **Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:**
выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.).
- **Развитие этических чувств, доброжелательности:**
способен бережно относиться к результатам чужого труда.

Возможные предметные результаты

Достаточный уровень

Раздел «Растениеводство»

- понимает и выполняет правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывает и различает виды садового инвентаря;
- различает и называет части растения;
- выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различает и показывает садовые растения, комнатные растения;
- выполняет элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян);
- выполняет простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняет элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

Раздел «Обслуживающий труд»

- проявляет интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;

- различает, показывает или называет по картинке инвентарь для уборки;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдает последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеет выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляет интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдает последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
- различает, показывает или называет по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
- различает, показывает или называет по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдает последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- выполняет прямой стежок на пластиковой канве.

Минимальный уровень

Раздел «Растениеводство»

- показывает с помощью учителя (рука в руке) виды садового инвентаря;
- выполняет простые действия по подражанию по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, уборка рабочего места после работы);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посев, посадка);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные уборочные и посадочные работы на пришкольном участке.

Раздел «Обслуживающий труд»

- показывает с помощью учителя (рука в руке) инвентарь для уборки;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подметании пола в служебных помещениях;

- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при ручной стирке рабочей одежды;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подготовке к выполнению ручных швейных работ.

Распределение содержания по разделам и годам обучения

Раздел
Растениеводство
Знакомство с разнообразием садового инвентаря.
Назначение. Правила ТБ при работе.
Приемы использования инвентаря в работе с растениями.
Правила ТБ при выполнении работ на пришкольном участке.
Сбор семян однолетних растений.
Подготовка грядок на пришкольном участке.
Стребание листьев, перенос листвы.
Классификация растений (комнатные, садовые)
Строение цветковых растений.
Роль растений в жизни человека.
Многообразие комнатных растений.
Правила личной гигиены при работе с растениями.
Комнатные растения (герань, фиалка). Полив. Опрыскивание листьев.
Обслуживающий труд (уборка пола в служебных помещениях)
Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.
Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению.
Инвентарь для уборки.
Содержание и хранение инвентаря.
Техника безопасности при уборке.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Обслуживающий труд (уборка территории)

Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.

Техника безопасности при работе на участке.

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Обслуживающий труд (уход за спецодеждой)

Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.

Моющие средства. Их виды.

Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Правила поведения.

Организация рабочего места.

Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

Список литературы

1. АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс].

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL:Минобрнауки.рф/документы/5_133.
4. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12-22.
5. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12-19.
6. Ковалева Г.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных образовательных учреждений. (8 вид) 6 класс. Москва. Просвещение.2019