

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Мелекесский район"

МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
нач. классов



Игнатьева Н.С.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Маркелова О.В.

Приказ №97-о от «02» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя
школа с. Тиинск"



Гришина Г.П.

Приказ №97-о от «02» 09
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Коррекционные занятия»

для обучающегося 2 класса

с.Тиинск 2024 г

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (2ч. в неделю, 68ч.в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно- методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Цель реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Общая характеристика программы

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные

сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей

можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них время от

времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхололии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, при этом важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему

для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3. образовательной программы форме.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных,

отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспособиться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной

поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

во время обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок

должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы

ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно - пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт

специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения

«простого» и «сложного»;

ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении

усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не

подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него

избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим

сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

_____ и

образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;

1. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
 1. систему бальной оценки результатов;
 2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
 3. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
 4. локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием общеобразовательной области «Речевая практика» характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и

умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /

«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;• положительное отношение к окружающей действительности;• проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;• проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);• готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;• осознание себя как члена семьи• способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);• проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;• проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);• готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.• готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в паре – «учитель- ученик»; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • слушать и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свое поведение в соответствии
	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- доброжелательно относиться к людям.</p>	<p>с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • ориентироваться в пространстве класса; • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); • организованно передвигаться по школе; • активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • ориентироваться в пространстве класса; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • читать; • писать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); • наблюдать под руководством взрослого за 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • читать; • писать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); • наблюдать за предметами и явлениями
	предметами и явлениями окружающей действительности.	окружающей действительности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с

РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают

формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится

целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;

писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	самостоятельность в выполнении	Язык и речевая практика	Русский язык

	учебных заданий, поручений, договоренностей	практика	Чтение Речевая практика
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	поведения в современном обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	обращаться за помощью и принимать помощь	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	доброжелательно относиться, сопереживать		
	конструктивно взаимодействовать с людьми		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения		

	других участников спорной ситуации		
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Языки речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Речевая практика
		Искусство Технологии Физическая культура	Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	пользоваться учебной мебелью	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным		Рисование Ручной труд Физическая

	<p>инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность,</p> <p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>		культура
	принимать оценку		
	<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>		

	<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>		
	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	устанавливать видо-родовые отношения предметов		
	наблюдать; работать с	Язык и речевая	Русский язык
	<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	<p>практика</p> <p>Математика</p> <p>Искусство</p>	<p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Рисование</p>

	бумажных и электронных и других носителях).		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		

Содержание курса «Коррекционные занятия»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное

обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте»,

«до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще»,

«Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником

...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...»,

«Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе

...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты

...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...»,

«Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно»,

«Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Тематическое планирование во 2 классе по курсу «Коррекционные занятия»

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые
1-6	Школьная жизнь	6	Диагностика. (2 часа) Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, ответы на вопросы о лете. Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом.	Обращение, п внимания. «Ты» и «Вы», имени и отчес фамилии, обр знакомым взр ровесникам. П обращение, н обращение (п фамилии). Ла обращения. Г негрубые обр

			<p>Игры по теме.</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p>	
7 - 13	Игры детей	6	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под</p>	<p>Бытовые (неофициальны обращения к сверстникам, Именные, быт ласковые обра</p>

			<p>аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками)</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Беседа «Любимые игры» Разучивание считалки.</p> <p>Составление рассказов по теме ситуации.</p> <p>Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»</p>	
14 - 19	Играем в сказку	6	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на</p>	<p>Пожелания бл малознакомым сверстникам и Неречевые сре улыбка, взгляд</p>

			<p>иллюстрации)</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Разучивание песенок из сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию (серии картинок, матрешки, пазлы), драматизация сказки, ролевая игра – хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Игры - «Живые загадки», «Звуковые загадки».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки. Праздник «В гостях у сказки».</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>доброжелатель</p> <p>Упражнения на подвижность речевого аппарата (игровые приёмы)</p> <p>Заучивание четверостишия учителя, отчёт выразительное произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения посчитаем Егору Сначала двух выдохе, одном выдохе, т. д.</p>
20 - 23	Наша школа	4	Введение в ситуацию.	Приветствие и

			<p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций из учебника с опорой на имеющиеся знания о правилах приветствия, прощания и знакомства со сверстниками и старшими.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Использование пиктограмм.</p> <p>Экскурсия по школе с обсуждением отдельных элементов (столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал и т.д.). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p>	<p>прощание. Уп различных фо приветствия и зависимости о (взрослый или Сочувствие, у Сочувствие за сверстнику, вз Слова поддержа</p>
--	--	--	--	--

24-27	Расскажи мне сказку	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Закрепление содержания сказок (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказок, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Отгадывание «Звуковых загадок».</p> <p>Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок».</p>	<p>Развёртывание помощи обра имени и отчес приветствия и Этикетные пра приветствия: з или остановит посмотреть в п Формулы</p> <p>«Доброе утро» день», «Добры</p> <p>«Спокойной н Неофициальне разговорные ф</p> <p>«Привет», «Са</p> <p>«Счастливо», Грубые (фами формулы: «Зд</p> <p>«Бывай», «Час зависимости о школы).</p>
-------	---------------------	---	---	--

				<p>Недопустимос дублирования формул, испол невоспитанны взрослыми.</p>
--	--	--	--	--

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты
1 - 6	С днем рождения!	6	<p>Беседа с привлечением личного опыта. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения.</p> <p>Запоминание дат дней рождения товарищей в классе.</p> <p>Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно- символический план или пиктограммы.</p> <p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p>	<p>Поздравлять и пожелать.</p> <p>Формулы.</p> <p>«Поздравляю...»</p> <p>«Поздравляю с праздником...»</p> <p>развёрнутая помощь по имени и</p>

			<p>Рольевые игры по теме.</p> <p>Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Различные поздравления, адресованные ровеснику и взрослому.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p>	<p>Пожелания и малознакомым людям, старшим и младшим.</p> <p>Различные пожелания разными способами.</p> <p>праздники.</p> <p>Формулы: «Поздравляю тебя...», «Поздравляю Вас...», пожелания.</p> <p>Неречевые средства</p>
--	--	--	---	---

				взгляд, доброже тона.
7 - 12	«Алло! Алло!» (общение по телефону)	6	Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Выявление умения учащихся пользоваться телефоном.	Телефон разговор обращен привлеч внимани

			<p>Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида.</p> <p>Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).</p> <p>Беседа о правилах ведения телефонного разговора.</p> <p>Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре.</p> <p>Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации.</p>	<p>телефон Значени телефон (гудки, с автоотве мобильн Выражен позвать («Позов пожалуй «Попрос пожалуй «Можно (позвать Распрост формул приветст Ответны адресата «Да», «Я</p>
--	--	--	--	--

13 - 17	Новогодняя сказка	5	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Подготовка новогодних поздравительных открыток.</p>	<p>Поздравительные открытки</p> <p>Приветствие, прощание</p> <p>Употребление различных приветствий, прощаний</p> <p>зависимости от адресата или свер...</p>
18 - 21	Скоро- скоро Новый год!	4	<p>Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на</p>	<p>Поздравительные открытки</p>

			<p>основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя. Приглашение на новогодний карнавал (устно и распространение письменных приглашений)</p> <p>Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике, вручение подарков.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта на тему «Что тебе больше всего понравилось на новогоднем карнавале?»</p>	<p>Формулы сопровождения вручения подарков</p> <p>«Это Вам подарок»</p> <p>«Я хочу тебе подарить...»</p> <p>Этикетные эмоции и реакции</p> <p>поздравления с подарками</p>
--	--	--	--	--

Номера	Тема	Количество	Основное содержание и виды работ по теме	Планирование
--------	------	------------	--	--------------

уроков		часов		результаты
--------	--	-------	--	------------

1 - 6	Мои товарищи в школе.	6	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>Конструирование различных диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>Рольевые игры по теме.</p> <p>Обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации.</p> <p>Составление рассказа «Мои товарищи» с опорой на картинный план.</p>	<p>Просьба</p> <p>Обращение</p> <p>просьба</p> <p>соседу</p> <p>уроке и</p> <p>Обращение</p> <p>просьба</p> <p>незнаком</p> <p>человек</p> <p>Обращение</p> <p>просьба</p> <p>сверстни</p> <p>людям.</p> <p>Развёртыв</p> <p>просьба</p> <p>мотиви</p> <p>Формул</p> <p>«Пожал</p> <p>«Можн</p>
-------	-----------------------	---	--	---

			<p>Разучивание чистоговорок. Работа над речевым дыханием.</p>	<p>пожалу</p> <p>«Разреп</p> <p>«Можн</p> <p>«Можн</p>
--	--	--	---	--

7 - 12	Дежурство	6	<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рольевые игры по теме «План дежурства» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.</p>	<p>Кто пришколу?</p> <p>Кто седежурн</p> <p>Кто заб</p> <p>Чем я м</p> <p>Вам по</p> <p>Сочувс</p> <p>утешен</p> <p>Сочувс</p> <p>заболе</p> <p>сверстн</p> <p>взросло</p> <p>поддер</p> <p>утешен</p>
13 - 16	Мы идем в столовую!	4	<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).</p>	<p>Пример</p> <p>— Возь</p>

			<p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план)</p> <p>Употребление форм повелительного наклонения глаголов и некоторых этикетных слов и выражений. В этом случае можно использовать картинный материал, сопровождая показ каждой картинки произнесением набора фраз для последующего мини-диалога.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.</p>	<p>пожалуйс супом (с с компото</p> <ul style="list-style-type: none"> • С К и о д к о т с • Я П п в к К и м к п с т <p>дежурной</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • П п т д • Х п • С
--	--	--	--	---

17-20	Я поздравляю тебя!	4	<p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики.</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы</p> <p>«Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p>	<p>Благодарные поздравления подарка («... (имя)»), благодарные как ответ на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивированные благодарные формулы «приятно» и др. как мотив</p>
-------	--------------------	---	---	---

			<p>Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>	<p>благодарные Ответные на поздравления пожелания («Спасибо за поздравление») «Я тоже поздравляю (Вас)», «Я поздравляю тебя (Вас)» поздравления</p>
--	--	--	---	---

21 – 24	Мы играем сказку	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр),</p>	<p>Приветс прощан</p> <p>Употре различ привето</p> <p>прощан</p> <p>зависим адресат или</p> <p>сверстн</p>
---------	------------------	---	--	--

			<p>инсценирование отрывков сказки, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Отгадывание «Звуковых загадок».</p> <p>Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок». «Невоспитанный Серый волк».</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>Формул</p> <p>«Здравс</p> <p>«Здравс</p> <p>«До сви</p> <p>Жесты</p> <p>и проща</p> <p>Формул</p> <p>«Добро</p> <p>«Добры</p> <p>«Добры</p> <p>«Споко</p> <p>Неофиц</p> <p> разгово</p> <p> формул</p> <p>«Приве</p> <p>«Салют</p> <p>«Счастл</p> <p>«Пока»</p> <p>(фамил</p> <p> формул</p>
--	--	--	---	---

				<p>«Здорóи</p> <p>«Бывай</p> <p>др. Фор</p> <p>сопрово</p> <p>ситуаци</p> <p>привето</p> <p>прощан</p> <p>дела?»),</p> <p>живёшь</p> <p>завтра»</p> <p>хороше</p>
25 - 30	У меня есть щенок!	6	<p>Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих собак разных пород на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение». Конструирование предложений на тему</p> <p>«У меня есть щенок.</p> <p>Мой котенок убежал, может, кто его видел?», в том числе вопросительных предложений.</p> <p>Чтение и выполнение словесных</p>	<p>Расшир</p> <p>для при</p> <p>прощан</p> <p>Адекват</p> <p>использ</p> <p>голоса,</p> <p>жестов</p> <p>ситуаци</p> <p>Вниман</p> <p>собесед</p>

			<p>инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Моделирование диалогов по телефону с описанием «пропавшего» питомца.</p> <p>Составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, инсценирование стихотворения.</p> <p>Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, серии картинок, схематического рисунка)</p>	<p>Правила вежливости при обращении с просьбой, вежливое изложение прощальных слов.</p> <p>Уметь излагать прощальные слова, используя соответствующие выражения.</p> <p>Знать адреса ближайших родственников.</p> <p>Слушать рассказ, пересказ, содержание, опираясь на картинку, символ.</p> <p>план</p>
--	--	--	---	---

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты
---------------	------	------------------	--	------------------------

1-6	Я и мои увлечения	6	<p>Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик – обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес).</p> <p>Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться в кружок.</p> <p>Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам).</p>	<p>Правильно выслушать свои просьбы, употребляя вежливые слова.</p> <p>Уметь здороваться, прощаться, используя соответствующие выражения.</p> <p>Знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и заведующих школы, ближайших родственников.</p>
7-12	Я за порогом	6	Вступительная беседа по личным	Функциональ

	дома		<p>наблюдениям или серии картинок. Содержание картинок обговаривается с обучающимися. Употребление форм повелительного наклонения глагола и вежливых слов. Затем выясняется, каким тоном произносятся просьбы, отказы и вежливые слова. Ученики тренируются в произнесении фраз. Проигрывание ситуации, изображённые на всех картинках.</p> <p>Диалог в парах (повторяется не менее двух раз). Для большей правдоподобности проведения этих диалогов используется небольшой реквизит: кассовый аппарат, сумка, деньги, тележка или корзина, игрушечные продукты и товары.</p>	<p>обращения (к продавцу, к сотруднику по и др.).</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p> <p>Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с пом мотивировки.</p> <p>Формулы</p> <p>«Пожалуйста,</p> <p>«Можно ..., пожалуйста!»,</p> <p>«Разрешите...</p> <p>«Можно мне ...».</p>
--	------	--	---	---

				<p>«Можно я ...».</p> <p>Мотивировка с</p> <p>Формулы</p> <p>«Извините, но ...».</p>
--	--	--	--	--

13-16	Поклонимся памяти героев	4	<p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на</p>	<p>Функциональные обращения (к незнакомым взрослым, к сотруднику по и др.).</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p> <p>Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям</p> <p>Развертывание просьбы с помощью</p>
-------	--------------------------	---	--	--

			<p>знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь.</p> <p>Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.</p> <p>Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>	<p>мотивировки.</p> <p>Формулы</p> <p>«Пожалуйста,</p> <p>«Можно ..., пожалуйста!»,</p> <p>«Разрешите...</p> <p>«Можно мне ...</p> <p>«Можно я ...».</p>
17 - 20	В гостях у сказки	4	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,	Пожелания близким и

			<p>отгадывание героев).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Рассматривание части домика козы и фигура волка. Выкладывание на листе бумаги домик козы и волка на крыльце. Заучивание песенки, которую козлятам поёт коза. Далее составляются предложения к выполненной аппликации.</p> <p>Подготовка небольшого по объёму связного высказывания, являющегося вступлением к последующему диалогу с заданной ситуацией.</p> <p>Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя. Подготовка детей к диалогу волка и козлят: «Что сделал волк, подойдя к двери? (Учителю необходимо добиться от</p>	<p>малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд.</p> <p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игры, приёмы).</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший, голоса учителя отчётливое и выразительное произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Его</p>
--	--	--	---	---

			<p>детей понимания того, что волк не только пел песню, но и постучал в дверь.) Сколько раз он постучал в дверь? Кому он подражал?</p> <p>Драматизация диалога. Выбираются ведущий и «волк». Остальные ученики играют роль козлят. Дети надевают бумажные шапочки в соответствии со своей ролью. Ставится барьер из стульев, разделяющих волка и козлят. Ученики под руководством учителя вспоминают тот текст, который они составляли на прошлом уроке. Этот же текст повторяет ведущий. Затем артисты вступают в диалог. Теперь уже один «волк» поёт песню, а «козлята» убеждают друг друга, что дверь</p> <p>открывать не надо.</p>	<p>на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, трёх и т. д.</p>
21-24	Мир природы	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений</p>	

			<p>из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок летней тематики.</p> <p>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p>	
--	--	--	---	--

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Коррекционные занятия»**

№ урока	Наименование разделов, тем урока
1.	«Школьная жизнь» бч Добро пожаловать! (диагностика)
2.	1 сентября! Рассматривание картин, беседа
3.	Давайте познакомимся. Как зовут педагога, одноклассников.
4.	Школьная жизнь.(одноклассники)
5.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
6.	Составление историй по картинкам.

7.	«Истории о лете» (4ч.) Составляем предложения по опорным картинкам
8.	Составляем рассказ по опорным картинкам
9.	Игры детей летом.
10.	Составление рассказа о летних играх
11.	Играем в сказку (6ч.) «Три поросенка». Слушаем и читаем сказку
12.	Рассматриваем сюжетные картинки
13.	Раскладываем картинки в соответствии с сюжетом
14.	Отвечаем на вопросы по тексту
15.	Читаем текст в ролях
16.	Инсценируем сказку
17.	«Расскажи и школе» бч. Рассматривание картин
18.	Наш класс. Мебель
19.	Наша школа. Этаж, кабинеты. Отвечаем на вопросы
20.	Метки на кабинетах. о чем они нам говорят
21.	Кабинеты специального назначения Медкабинет, столовая, физкультурный зал.
22.	Мой класс. Составление рассказа
23.	«Алло! Алло!» бч. Телефон. Его назначение
24.	Учимся вести разговор по телефону
25.	Виды телефонов, правила пользования
26.	Особые номера. Что нужно знать о них.
27.	Игровые ситуации с телефоном.
28.	Моя визитка.
29.	«С днем рождения!» бч. Рассматривание картинок с праздников
30.	Когда у меня день рождения. Как поздравить друга
31.	Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа по ним.
32.	Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа по ним.
33.	Создаем и подписываем поздравительную открытку
34.	Давай расскажем историю .
35.	«Дежурство» бч. Рассматривание сюжетных картинок
36.	Отвечаем на вопросы по картинкам
37.	Распределение обязанностей. дежурство

38.	Дежурство в классе
39.	Дежурство в столовой
40.	Метки дежурных и обязанности
41.	«У меня есть щенок» бч. Рассматривание сюжетных картинок
42.	Составляем предложения по картинкам
43.	Отвечаем на вопросы
44.	Составляем описательные предложения по картинкам.
45.	Рассказываем историю про щенка
46.	Рассказы по картинкам
47.	«Сказка Красная шапочка» бч. рассматривание картинок, чтение сказки.
48.	Разлаживание сюжетных картинок к сказке
49.	Изготавливаем героев для пальчикового театра
50.	Работа с сюжетными картинками
51.	Рассказываем сказку. По ролям
52.	Инсценируем сказку
53.	«Я записался в кружок!» бч. рассматривание сюжетных картинок
54.	Отвечаем на вопросы по картинкам
55.	Виды кружков и секций
56.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
57.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
58.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
59.	Повторение за год 10ч. «Школьная жизнь»
60.	«Истории о лете»
61.	Сказка «Три поросенка».
62.	«Расскажи и школе»
63.	«Алло! Алло!»
64.	«С днем рождения!»
65.	«Дежурство» бч.
66.	«У меня есть щенок»
67.	«Сказка Красная шапочка»
68.	«Я записался в кружок!»
Итого за год 68 ч.	