





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН"**

**МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»**

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Игнатьева Н.С.</p> <p>Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Маркелова О.В.</p> <p>Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»</p> <p> Гришина Г.П.</p> <p>Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.</p> 
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета-коррекционно-развивающие занятия  
9 класс (обучение на дому) 68 часов**

## Коррекционно-развивающее развитие

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для индивидуального обучения обучающегося с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающимся по 2 варианту и находящимся на домашнем обучении.

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для него особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе основной образовательной программы, авторских программ курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой, использовались рекомендации и материалы Е.А. Стребелевой, Т.М. Головкиной.

Особые образовательные потребности ребенка с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для его обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на образование обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель программы:** достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

**Задачи рабочей программы:**

- формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
- развитие собственной активности обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы:**

**Первое направление** – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программный материал подобран с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

В программе представлены коррекционные курсы:

- *сенсорное развитие;*
- *предметно-практические действия.*

*Сенсорное развитие* является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривание, выслушивание, ощупывания). Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *предметно-практическим действиям* направлено на формирование игровой и продуктивных видов деятельности.

## **Коррекционный курс «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для индивидуального обучения обучающегося с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающимся по 2 варианту и находящимся на домашнем обучении.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Занятия носят практическую направленность, связаны с учебными предметами, способствуют подготовке обучающегося к жизни в обществе.

### **Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Занятия по сенсорному развитию являются частью коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» и входят в учебный план основной образовательной программы для учащихся 2 варианта обучения.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы по сенсорному развитию**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких занятий.

К концу учебного года обучающийся должен:

- целенаправленно выполнять действия по двусоставной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- группировать предметы по двум выделенным признакам, обозначать их словом или жестом;
- знать основные цвета и оттенки, смешивать цвета и называть оттенки;
- конструировать сложные формы из 6-8 элементов с помощью педагога;
- находить отличия на предметных и сюжетных картинках, 2-3 предметах;
- определять ошибки на предметных картинках (с помощью педагога);
- определять противоположные качества и свойства предметов (с помощью педагога);
- группировать предметы по разным признакам;
- узнавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов, звуки предметов и природных

явлений;

- определять и запоминать расположение предметов в заданном пространстве;

- определять возраст людей по картинкам.

### **Содержание коррекционного курса по сенсорному развитию**

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие вкуса», добавлен раздел по развитию тактильно-двигательного восприятия, материал по развитию мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, восприятия пространства и времени.

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков***

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Рисование геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами простых изображений предметов, геометрических фигур.

#### ***Кинестетическое и кинетическое развитие***

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление.

#### ***Тактильно-двигательное восприятие***

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 3-4 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

#### ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов***

Группировка предметов по двум выделенным признакам. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти***

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений с помощью педагога. Запоминание 3-4 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов, ошибок на предметных и сюжетных картинках (с помощью педагога).

#### ***Восприятие особых свойств предметов (развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)***

Развитие осязательных ощущений (сухое, влажное, мокрое). Развитие вкусовых ощущений (сладкий, кислый, солёный). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть) (с помощью педагога и наглядного материала).

#### ***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти***

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

#### ***Восприятие пространства и времени***

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг

## **Коррекционный курс «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Предметная деятельность является базисом для формирования всех видов деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания. В процессе развития предметных действий формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у обучающегося происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности, появляются предпосылки к развитию речи. В ходе выполнения предметных действий улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

В процессе обучения курса «Предметно-практические действия» происходит знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и практическим материалом. Занятия носят практическую направленность, связаны с учебными предметами, способствуют подготовке обучающегося к жизни в обществе.

### **Общая характеристика учебного курса**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует обучению и развитию обучающего, имеющего интеллектуальные и множественные нарушения в развитии.

На занятиях по предметно-практическим действиям решаются следующие задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами,
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- следование определенному порядку при выполнении предметных действий.

### **Описание места коррекционного курса**

Занятия по предметно-практическим действиям являются частью коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» и входят в учебный план основной образовательной программы для учащихся 2 варианта обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 30 до 40 минут в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

К концу учебного года обучающийся должен:

- застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии (с незначительной помощью взрослого);
- определять на ощупь форму, величину предмета, состояние и температурные характеристики предметов (холодный, теплый, горячий);
- складывать пирамидку из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине;
- выполнять действия с предметами разного цвета, формы, величины;
- выполнять конструкции из кубиков разной величины;
- работать с конструкторами разного размера;
- обыгрывать различные ситуации под руководством учителя;
- складывать разрезные предметные и сюжетные картинки;

- составлять из сборно-разборных деталей различные предметы;
- составлять предметы из частей, разных по форме и цвету;
- сравнивать предметы по форме, цвету, величине с помощью учителя;
- составлять узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге);
- составлять предметы из геометрических фигур;
- работать с пластическими материалами, организовывать рабочее место;
- лепить по заданию учителя знакомые предметы;
- лепить предметы шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования;
- выполнять приемы размазывания и надавливания при изготовлении пластилиновых аппликаций, дополнять картинки недостающими деталями, нанизывать пластилиновые шарики на твердую основу (палочку, спичку);
- использовать различные материалы для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу при создании сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.);
- обыгрывать ситуации с предметами под руководством учителя;
- лепить предметы, состоящие из нескольких элементов;
- пользоваться трафаретом и шаблоном: располагать изделие на столе; размещать на бумаге трафарет; обводить по внутреннему контуру (трафарет) и по внешнему контуру (шаблон);
- раскрашивать и штриховать фигуры цветными карандашами и фломастерами;
- завязывать и развязывать косынки, ленты, узлы на ткани;
- вить шнур из толстых ниток различного цвета;
- завязывать узелки на шнурке, завязывать шнурок бантиком с помощью учителя;
- вдевать шнурок через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв).

#### **Содержание коррекционного курса по предметно-практическим действиям**

##### ***Действия с предметами***

- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний;
- определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий);
- складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине;
- действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету;
- действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме;
- действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, составление порядка предметов по размерам; исключение лишнего по величине;
- классификация предметов по цвету, форме, величине;
- конструирование;
- постройка различных башен и домов из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.);
- обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя;
- складывание разрезных предметных и сюжетных картинок;
- составление из сборно-разборных деталей различных предметов;
- составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб;
- сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя.

##### ***Действия с материалами***

- составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге);
- составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок;

- правила при работе с пластическими материалами, организация рабочего места, способы подготовки пластических материалов к работе;
- лепка по заданию учителя знакомых предметов: посуда, игрушки;
- лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды;
- закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку);
- освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.);
- обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя;
- лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем.
- разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на бумаге трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон);
- раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами;
- завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани;
- витье шнура из толстых ниток различного цвета;
- завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком;
- вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв).

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционных курсов**

##### ***Используемая литература:***

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2012.
2. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html>
3. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 2013.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
7. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс]/Л.А.Метиева,Э.Я.Удалова.[http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoj\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html)
8. Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы) составлена Маслич Ириной Петровной на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.
9. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
10. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./