

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация Муниципального образования «Мелекесский район»**

**МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей -  
предметников

 Н.П. Филиппова

Протокол №1 от «29»08.  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 О.В. Маркелова

Приказ №97 - о от «02»09.  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Средняя школа  
с. Тиинск»

 Г.П. Гришина

Приказ №41 - о от «02»09.  
2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета «Математика»  
для обучающейся 8 класса

с.Тиинск 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Обучение проводится по учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 8» автора В.В. Эк. Учебник с грифом «Допущено МО РФ», издан в издательстве «Просвещение» в 2016 году.

### **Цели:**

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.*

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

### **личностные:**

1. умение записывать ход решения по образцу;
2. умение правильно формулировать мысли; умение приводить примеры математических фактов;
3. умение решать простейшие творческие задания;
4. умение выполнять пошаговый контроль;
5. способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи.

### **Метапредметные:**

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение действовать по готовому алгоритму.

### **Предметные:**

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком математики;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших

пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;

7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;

8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;

9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**Метапредметные:**

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Предметные результаты** освоения программы по математике:

**Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Нумерация**

Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление многозначных чисел до заданного разряда. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

#### **Обыкновенные дроби**

Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к

общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы

### **Обыкновенные и десятичные дроби.**

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. Скорость, время, путь.

### **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Стоимость, цена, оптовая и розничная цена.

### **Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.**

Меры измерения площадей. Преобразование мер земельных площадей. Замена крупных мер площади мелкими и наоборот. Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Все действия с числами, полученными при измерении площадей. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

### **8. Арифметические действия с целыми и дробными числами (Повторение)**

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление десятичных дробей. Все действия с целыми и дробными числами.

#### **Тематическое планирование.**

<b>№ темы</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Нумерация	29	2
2.	Обыкновенные дроби.	16	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	39	2
4.	Арифметические действия, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	24	1

5.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	24	1
6.	Арифметические действия с целыми и дробными числами (Повторение).	38	1
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>8</b>

**Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

Учебники:

Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.; Просвещение, 2003.

Литература для учителя:

1. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Альшева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.

2. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.

4. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2007.

-О.В. Узорова. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

5. Плешакова Е.П.. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

**Таблицы и дидактические материалы:**

- Счетный материал.

-Дидактический материал.

-Магнитные дроби.

-Разрядные таблицы.

-Таблица «Задача».

-Таблица - опора «Меры длины».

-Таблица - опора «Меры времени». -Модели часов.

-Таблица-опора «Меры массы».

-Таблица – опора «Меры стоимости».

-Образец выполнения письменного сложения.

-Образец выполнения письменного вычитания.

-Геометрический материал.

**Электронные образовательные ресурсы**

-электронные пособия;

-обучающие программы по предмету;

-видеофильмы соответствующего содержания;

-слайды соответствующего содержания;  
мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Технические средства обучения:**

-DVD –проигрыватель;

-компьютер;

-магнитофон.

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

-Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

-Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

-Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>