

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования "Мелекесский район"
МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
нач. классов



Игнатьева Н.С.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Маркелова О.В.

Приказ №97-о от «02» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя
школа с. Тиинск"



МБОУ

Средняя школа
с. Тиинск
Гришина Г.П.

Приказ №97-о от «02» 09
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающегося 2 класса

с.Тиинск 2024 г

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Срок реализации рабочей программы

Примерная рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;

- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 17 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу

«Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

1. положительное отношение к школе;
1. развитие мотивации к обучению;

1. овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
-
1. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
 2. принятие социальной роли обучающегося;
-
1. развитие чувства доброжелательности;
-
1. сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
-
1. развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;

- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года

- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика; • положительное отношение к окружающей действительности; • проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; • проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); • готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; • способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); • готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>- доброжелательно относиться к людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); • обращаться за помощью и принимать помощь; • изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; • конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	5	6
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	общеметодологической направленности	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.

2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	общеметодической направленности	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный фотопрезентация, картинная дидактической игры. Календарь природы.
5	Части растений	общеметодической	Формирования представлений	Иллюстрации, картинный

		логической направленности		о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	материал, видео
6	Сбор урожая. Сад и огород.	общеметодической направленности	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огорода, фрукты), картинная дидактической игры
7	Растения сада. Деревья и кустарники.	общеметодической направленности	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фруктов-ягод деревьев, ягод кустарники.	Иллюстрации, картинная презентация.
8	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по темам.
9	Комнатные растения	общеметодической направленности	1	Узнавание растений на картинке. Собирается разрезной картинкой из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинная видеопрезентация
10-	Вода.	открытия	2	Знакомство учащихся со	Иллюстрации, картинный

11		нового знания		свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	материал Проведен изменени
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	общеметодо логической направленно сти	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстра картинки д игры.
13	Дикие животные осенью	общеметодо логической направленно сти	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеоотрывка.	Иллюстра видеофил
14	Рысь	открытия нового	1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками,	Презента рабочие л

		знания		детьнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	общеметодо логической направленно сти	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Иллюстрации, ра
16	Проверочная работа	развивающе го контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по темам.

17-18	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения животные зимой. и	общеметодологической направленности	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	Видеопрезентация. Календарь природных дидактических игр.
-------	---	-------------------------------------	---	--	--

19	Занятия людей зимой.	общеметодологической направленности	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрация. Презентация. видеопрезентация.
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	общеметодологической направленности	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Презентация. мультимедийные и предметные.
21	Органы пищеварения	открытия нового знания	1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрация. видеопрезентация.
22-23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	открытия нового знания	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка	Иллюстрация. видеопрезентация. видеоролики. продукты.

				продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	
24-25	Животные: рыбы.	открытия нового знания	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация для дидактических целей
26	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по темам.
27-28	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодологической направленности	2	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные видеопрезентации
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее	Иллюстрации, сюжетные видеопрезентации. Наблюдения. Семена, горшочки

				время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	земля, песок
30-31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	общеметодологической направленности	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрационный материал

32-33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.	общеметодологической направленности	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Календарно-тематическая презентация, дидактические игры
34	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации к темам.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «мир природы и человека»
во 2 классе, РАС , вариант 8.3**

№ урока	Наименование разделов, тем урока
1.	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор (1). Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью.
2	Живая и неживая природа осенью Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня
3	Части растений Сбор урожая. Сад и огород.
4	Растения сада. Деревья и кустарники.
5	Комнатные растения
6	Вода. Различные состояния воды. Влияние на жизнь человека
7	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание. Дикие животные осенью

8	Рысь Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.
9	Природа зимой .погодные условия и явления природы. Растения и животные зимой
10	Занятия людей зимой. Я и мое тело. Гигиена тела человека.
11	Органы пищеварения
12	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.
13	Первичная обработка: мытье. Режим питания Животные: рыбы.
14	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, живые птицы
15	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. Весенние занятия людей. Труд людей весной.
16	Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дороге
17	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Л людей летом. Летняя одежда, занятия людей летом
Итого за год 17 ч.	