

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования "Мелекесский район"
МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
нач. классов



Игнатьева Н.С.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Маркелова О.В.
Приказ №97-о от «02» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя
школа с. Тиинск"



Гришина Г.П.
Приказ №97-о от «02» 09
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 2 класса

с.Тиинск 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая характеристика предмета.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, усвоение элементарных навыков чтения и письма.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

формирование правильного навыка письма;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение.		Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом.
2.	Звуки и буквы.		Гласные и согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова.
3.	Слово.		Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4.	Предложение.		Выделение предложения из текста. Правила записи

			предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5.	Повторение.		Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение.

Планируемые результаты.

Достаточный уровень:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий:

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока по п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Дата проведени я	
				план	факт
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Первое слово пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Схема предложения. Распространение простых предложений. Добавление в предложения по одному слову. Чтение предложений и построение схем к ним. Контрольное списывание.				

2.	<p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Письмо под диктовку, выполнений задания по теме.</p> <p>Уметь самостоятельно работать.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные буквы. Называние в словах согласных букв.</p> <p>Составление схемы слова.</p> <p>.</p>	
----	---	--

3.	<p>Слова, которые различаются одним звуком.</p> <p>Слова, которые различаются последовательностью звуков.</p> <p>Составление слов из букв по предметным картинкам.</p> <p>Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова.</p> <p>Уметь выделять ударный гласный в слове.</p>	
----	---	--

4.

Выделение ударного гласного в слове.

Слова могут состоять из одного, двух, трёх слогов. Запись слов по слогам.

Уметь делить слова на слоги.

Определение количества слогов по количеству гласных в слове.

Деление слов со звуками И – Ы на слоги.

5.	<p>Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Картинный диктант.</p> <p>Уметь переносить слова по слогам.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение Б-П на слух и при письме.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф на слух и при письме. Письмо по памяти.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение Г-К на слух и при письме.</p>	
----	--	--

6.	<p>Звонкие и глухие согласные. Различение Д-Т на слух и при письме.</p> <p>Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш на слух и при письме.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение З-С на слух и при письме.</p>	
----	---	--

7.

Свистящие согласные.

Свистящие согласные: с, з, ц. Выделение свистящих согласных в слове.

Словарь: улица.

Знать свистящие согласные. Уметь выделять их при письме.

Различать на письме шипящие и свистящие согласные.

Буква Е в начале слова или слога.

Буква Ё в начале слова или слога.

Уметь делить на слоги слова с гласной Ё в начале слова или слога.

8.	<p>Буква Ю в начале слова или слога.</p> <p>Буква Ю в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Письмо по памяти.</p> <p>.</p> <p>Буква Я в начале слова или слога.</p> <p>Буква Я в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке.</p> <p>Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется ы, после мягких – и.</p> <p>Знать написание Ы-И после согласных. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется о, после мягких – ё.</p> <p>Знать написание О-Ё после согласных. Твёрдые и мягкие согласные.</p>	
----	--	--

9.	<p>Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется у, после мягких – ю.</p> <p>Знать написание У-Ю после согласных. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Согласные звуки могут быть твёрдыми(-) и мягкими (=). После твёрдых пишется а, после мягких – я.</p> <p>Знать написание А-Я после согласных. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Гласная Е после мягких согласных.</p> <p>Различать на слух и при письме твёрдые и мягкие согласные.</p>	
----	--	--

10	<p>Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.</p> <p>Мягкий знак обозначает на письме мягкость. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий.</p> <p>Уметь записывать слова с Ъ на конце на слух.</p> <p>Письмо под диктовку, выполнение задания по теме.</p> <p>Уметь самостоятельно работать.</p> <p>Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?</p>	
----	---	--

11	<p>Называние предметов и их частей. Работа по предметным картинкам.</p> <p>Различение сходных предметов и их названий. Запись пропущенных слов в предложения.</p> <p>Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.</p> <p>Люди и животные – это названия предметов, которые отвечают на вопрос КТО?</p> <p>Уметь называть название к предмету, записывать его. Выделять названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?</p> <p>Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО?</p>	
----	---	--

12	<p>Названия одного предмета и множества таких же предметов. Изменение слов.</p> <p>Уметь различать один или несколько предметов в произношении и записи..</p> <p>Знать и применять правило записи кличек животных.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Различение имени и фамилии человека. Запись пропущенных букв и слов в предложении и тексте.</p> <p>Знать и применять правило записи имён и фамилий, кличек животных.</p>	
----	--	--

13	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?</p> <p>Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке</p> <p>Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.</p> <p>Выбор названия действия к названию предмета из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.</p> <p>Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам..</p>	
----	---	--

14	<p>Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов.</p> <p>Знать предлоги. Уметь правильно их применять.</p> <p>Употребление предлогов в предложении.</p> <p>Списывание предложение выбирая нужный предлог.</p> <p>Написание гласной в словах родственниках.</p> <p>Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов.</p>	
----	---	--

15	<p>Диктант.</p> <p>Письмо под диктовку с выполнением задания по изученной теме.</p> <p>Уметь самостоятельно работать.</p> <p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.</p> <p>Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Уметь выделять предложение из текста. Знать правило записи предложения.</p> <p>Количество слов в предложении, первое слово, конец предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений.</p> <p>Составление предложений из слов.</p>	
16	<p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Подбор последнего слова в предложении с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Уметь дополнять предложение.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке и по сюжетной картинке с помощью учителя.</p> <p>.</p> <p>Различение предложений-вопросов и предложений-ответов на</p>	

	<p>слух и по записи. Знак ?</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Знаки препинания.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Определение звонких и глухих согласных в слове, определений твёрдых и мягких согласных в слове.</p>		
17	<p>Мягкий знак на конце слова.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные на конце слова.</p> <p>Знать правило написания Ъ в конце слова.</p> <p>Предложение.</p> <p>Составление предложений из слов. Письмо по памяти.</p> <p>Уметь выделять предложение из текста, составлять схему предложения. Знать правило записи предложения.</p> <p>Письмо под диктовку. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Уметь самостоятельно работать.</p>		