




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН"

МБОУ «Средняя школа с. Тиинск»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов  Игнатъева Н.С. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Маркелова О.В. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя школа с.Тиинск»  Гришина Г.П. Приказ № 118-о от «01» 09 2023 г.
---	---	--

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета-коррекционно-развивающее задание
4 класс (обучение на дому) 68 часов

с.Тиинск 2023

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
Пояснительная записка

Основания к написанию рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» 4 класс на 2023-2024 учебный год.

Цель рабочей программы:

Рабочая программа направлена на построение системы коррекционной логопедической работы, способствующей преодолению недостатков в развитии устной речи и предупреждению нарушений в формировании письменной речи.

Задачи:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие графомоторных навыков.

Методологическую основу программы составили учебно-методические пособия:

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. В. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. - М.: Просвещение, 2009.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Изд-во Аркти, 1999.

Содержание программы

Программа реализуется в течение учебного года. Логопедическая работа с обучающимися осуществляется по этапам.

Групповые логопедические занятия направлены на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, развитие графомоторных навыков.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся с нарушением интеллекта имеют системный характер, на протяжении всей коррекционной работы логопедическое воздействие направляется на речевую систему в целом: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (формирование фонематического восприятия проводится на материале, способствующих уточнению и обогащению словарного запаса, формированию структуры предложения, развитию навыков словоизменения и словообразования), коррекция связной речи и формирование

коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности. Таким образом, все разделы коррекционной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Подгрупповые логопедические занятия направлены на автоматизацию звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Программа предусматривает постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала, которое проводится с учётом психологических особенностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии со структурой речевого дефекта у каждого учащегося, осуществляется по индивидуальному перспективному плану работы. Материал для автоматизации правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, формированию формообразовательных, словообразовательных навыков и умения правильно строить предложения, развитию связной речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид занятия	Количество занятий
Логопедическое занятие	68

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала обучающимися. Внесение изменений в план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности детей. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

Литература

1. Волкова, Л.С. Логопедия. – М.: Владос, 2002.
2. Зуева, Л.Н. Пособие «Настольная книга логопеда» – М.: Астрель, 2005.
3. Гомзяк, О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Гном и Д, 2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
5. Косинова, Е.М. Пособие «Большой логопедический учебник» – М.: Эксмо, 2007.
6. Крупенчук О.И. Пособие «Научите меня говорить правильно» – СПб.: Литера, 2005.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1998.
8. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М., Аквариум, 1995.
9. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
10. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.
13. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1997.
14. Филичева, Т.Б. Сборник программ по коррекции нарушений речи «Коррекция нарушений речи» – М.: Просвещение, 2009