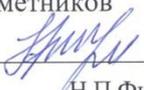


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области».

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей -  
предметников

  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Филиппова  
Приказ №1 от «28» 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Маркелова  
Приказ №118 - о от «01.»  
09. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Средняя школа  
с.Тиинск"

  
\_\_\_\_\_  
Г.Л. Гришина  
Приказ №118- о от «01.» 09  
2023 г.



Адаптированная рабочая программа (8 вида)

учебного предмета « Математика»

для обучающихся 7 класса

с. Тиинск 2023

## **Адаптированная рабочая программа по математике для 7 класса.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2018 рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена на 170 часов (5 час.в неделю), рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

### **Цели изучения курса математики:**

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта,
- наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Личностные:***

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Предметные:***

***Минимальный уровень:***

*Учащиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Достаточный уровень:***

***Учащиеся должны уметь:***

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### Содержание учебного курса

- 1. Нумерация.** Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.
- 2. Сложение и вычитание многозначных чисел.** Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.
- 3. Умножение и деление на однозначное число.** Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.
- 4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.** Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.
- 5. Геометрический материал.** Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.
- 6. Преобразование чисел, полученных при измерении.** Перевод одних единиц измерения в другие, их сравнение.
- 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицам.
- 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.** Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, масс.
- 9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.** Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
- 10. Геометрический материал.** Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**
- 12. Умножение и деление на двузначное число.** Письменное умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

**13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

Письменное умножение и деление полученных при измерении на двузначное число.

**14. Обыкновенные дроби.** Получение дробей, чтение, запись, сравнение дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

**15. Геометрический материал.** Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. Понятие масштаб.

**16. Десятичные дроби.** Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

**17. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

**18. Повторение изученного**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Ко л- во час ов	Конт Рольные работы.
1	Нумерация	5	
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	9	1
3	Умножение и деление на однозначное число	15	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	
5	Геометрический материал	10	
6	Преобразование чисел, полученных при измерении	13	1
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	6	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	8	
9	Геометрический материал	8	
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	11	1
11	Умножение и деление на двузначное число	17	

12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	6	1
13	Обыкновенные дроби	5	
14	Геометрический материал	10	
15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	9	1
16	Десятичные дроби	16	1
17	Меры времени. Задачи на движение.	5	
18	Геометрический материал	8	
19	Повторение	5	
	Итого	170	8