

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Общешкольном
родительском
собрание
Протокол № 1 от
31.08.2023

Совет
старшеклассников
Протокол № 1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Средняя школа с.Тиинск»

№ 98/1-о от 31.08.2023

Гришина Г.П. _____
подпись



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней школы с.Тиинск
муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской
области»

на 2023 – 2024год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направление воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средней школы с.Тиинск» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средней школы с.Тиинск» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из

которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Педагогический коллектив МБОУ «Средней школы с.Тиинск» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией г. Димитровграда);

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и др.);

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в классных кабинетах ОО, участие в общешкольных субботниках, облагораживание территории школы, развитие волонтерского движения, организация трудовых десантов);

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

– **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое направление

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов

и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое направление

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое направление

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное направление

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тиинск» реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования. Основана в 1883 году.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе разработаны и реализуются Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников.

В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- передача традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей подрастающему поколению в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: государство, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В эти дела и мероприятия принимают участие все школьники.

Вне образовательной организации:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие обучающихся МБОУ «Средней школе с. Тиинск» в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- акция «Спасибо за заботу»;
- акция «Обелиск»;
- акция «Чистое село»;
- акция «Собери макулатуру – спаси природу»;
- благотворительная акция «Подари книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы об окружающей среде, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные праздники – ежегодно в школе проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это праздничные мероприятия приуроченные: Дню пожилого человека 1 октября, Дню учителя 5 октября, Новогодние праздничные мероприятия, мероприятия приуроченные Дню щитников отечества, Международному женскому дню и

Дню победы и другое. Особыми в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» можно выделить следующие мероприятия:

- *День памяти Ю.Соколова.* Проводится ежегодно 5 мая. Ю.Соколов – выпускник Тиинской школы, погибший во время исполнения воинского долга в Чеченской республике, награжден Орденом «Мужества» посмертно. На территории школы, в его честь, установлен памятный камень с табличкой. Ежегодно в день гибели Юры проводятся митинг, возложение цветов на могилу, спортивные мероприятия: эстафета, пионербол, волейбол, футбол. Мероприятие нацелено на воспитание чувства гордости и уважения к подвигу нашего земляка, воспитание любви к своему Отечеству, волевых качеств в достижении цели.

- *Прощание с начальной школой.* Проводится по завершению начальной школы в конце учебного года. На торжественное мероприятие приглашаются родители, администрация школы, учителя предметники, будущий классный руководитель. В торжественной атмосфере школьникам вручаются памятные дипломы об окончании начальной школы, происходит знакомство с новым классным руководителем. Дети и родители готовят творческие номера, сюрпризные моменты для первого учителя. Мероприятие символизирует приобретение нового социального статуса обучающихся в школе.

- *Церемония «Успех».* Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне класса проводятся следующие значительные мероприятия:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» означает:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы проводятся еженедельно один раз в неделю;

– проведение еженедельных внеурочных занятий: Разговоры о важном, которые проводятся с 1-9 класс; Внеурочное занятия Россия-мои горизонты, проводятся классным руководителями с 6 по 9 класс; Внеурочное занятий «Орлята России» проводятся классными руководителями 2-4 класса.;

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, Юнармия;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Одна из основных задач классного руководителя в МБОУ

«Средняя школа с. Тинск» это сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися предполагает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом Правдиной Е. П.;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа классных руководителей и учителей в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» включает в себя:

- регулярный обмен информацией (консультации) классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.
- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» реализуется следующие занятия дополнительного образования:

- «Микромир» это естественнонаучное направление. Программа заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.
- «Мультстудия» технического направления. В основу программы положена идея создания самодельной мультипликации и видеоролика. Обучающиеся собственными руками будут учиться создавать интерактивные, обучающие, развивающие, социальные мультфильмы и видеоролики.
- «Легоконструирование», данная программа имеет техническое направление. В данной программе обобщён теоретический материал по LEGO – конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока: *Правила кабинета*. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления, Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Кандидаты на должность Президента Школьной республики отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут Президентом Школьной республики.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологии и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го и 9-го класса включительно. Кандидатов в Совет старшеклассников отбираются путем выдвижения кандидата от каждого класса, внутри класса путем голосования назначают кандидата и делегируют в Совет старшеклассников.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет	8-9	Совет	1 раз в месяц

старшеклассников		<p>старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
Президент Школьной республики	8-9	<p>Выборная должность. Президент взаимодействует с руководством школы, принимает участие в работе Совета старшеклассников, содействует учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений,</p>	Постоянно

		затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействует распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формирует информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне», представляет школьное самоуправление на мероприятиях муниципального и регионального характера.	
Совет креативщиков	4–9	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передаёт информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела.	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке Совета старшеклассников

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед, волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии в школе могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют

и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее).

В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, биологии, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Турпоход. Участвуют педагоги, обучающиеся и их родителей. Это совместная деятельность, нацеленная на сплочение коллектива, совершенствование техники пешеходного туризма, спортивного ориентирования. Проводятся конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных бивуаков, комбинированная эстафета.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов регулярно проводят работы по благоустройству памятника (благоустройство территории – уборка снега, листвы, мусора, посадка цветов, прополка клумб) Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору,

педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Внеурочное занятие «Моя Россия – мои горизонты» которое проводится классными руководителями еженедельно в 6-9 классов;
- Участие в проекте профессиональной ориентации «Шоу профессий» – это серия профориентационных роликов, в которых знакомят школьников и их родителей с широким выбором профессий;
- Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа в МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение

подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Группа школы в социальной сети «ВКонтакте». Открытая группа, отражает деятельность школы по различным направлениям. Является открытой площадкой для демонстрации достижений обучающихся, освещения всех значимых мероприятий, получения обратной связи от читателей. Педагоги и обучающиеся размещают в группе видео, фото материалы, статьи. (https://vk.com/photo-188745852_457243555)

Сайт школы. Информационный ресурс, который содержит основные сведения об организации, педагогическом составе, формах взаимодействия участников образовательного процесса, нормативные документы, новости школьной жизни и др. (<https://shkolatiinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для

- длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- общешкольное родительское собрание и Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- Совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; •
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Школьный лагерь»

Летний период — активная пора социализации детей. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые дополнительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования, укрепления здоровья, физической и нравственной закалки, ярких впечатлений, самостоятельного творчества, активного познания себя и окружающего мира. Исходя из этого, во время летних каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, поэтому большинство детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования «Мелекесский район» ежегодно создается пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в с. Тиинск.

Целью создания пришкольного лагеря является. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга во время летних каникул, знакомства и приобщения детей к традициям и культурным ценностям русского народа и развития творческих, лидерских, физических способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей учащихся МБОУ «Средняя школа с. Тиинск».

Работа лагеря строится по следующим направлениям:

Работа с активом лагеря. Выбор совета лагеря, подготовка мероприятий согласно плану-сетке, участие в управлении лагерем.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Индивидуальная работа с детьми. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций;

– беседы о здоровом образе жизни.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, музейная комната, спортивный зал, актовый зал, стадион, библиотека.

Социальными партнерами являются МКУК «Центр культуры и досуга» Муниципального образования «Тиинское сельское поселение», МБУК Димитровградский краеведческий музей, Храм в честь Николая Чудотворца с. Тиинск, Библиотека Муниципального образования «Тиинское сельское поселение», ГУЗ «Тиинская участковая больница», ПЧ – 85 с.Тиинск.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России возможности распространения среди обучающихся образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство детей испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Обучающимся необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья, направленные на физическое развитие детей, пропаганду здорового образа жизни, уроки знакомства с природой родного края, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа

(Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание понимания ценности человеческой жизни, милосердия).

- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознанию здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащиеся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации данного модуля МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» заключило договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- МБОУК «Районный дом культуры» с. Тиинск;
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- ОГАУ СО «Центр социально-психологической помощи Семьи и детям»;

- Станция Юных натуралистов г. Димитровграда.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор», который помогает вовлекать подростков в социально значимую деятельность, способствующую их успешной социализации и готовящую к изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей;

- школьный спортивный клуб «Лидер» (ШСК), сообщество учеников, объединенных любовью к активному образу жизни, расширяет социально значимые знания о ЗОЖ и спортивной деятельности, формирует правильное отношение к собственному здоровью, чувство здоровой конкуренции, помогает испытать чувство общности с педагогами, тренерами, родителями и другими участниками городского и регионального объединения школьных спортивных клубов, чувство причастности к тому, что происходит во время различных спортивных состязаний.

- Работу первичного отделения РДДМ, участие во всевозможных акциях и проектах РДШ.

- Работу школьного патриотического клуба «Я- Патриот» и отряд «Пост №1» направленных на формирование базовых нравственных ценностей, патриотизма, основ здорового образа жизни.

- Школьный хор «Росинка» направлен на создание условий для реализации творческих способностей каждого обучающегося, дает возможность каждому проявить себя и почувствовать успешным.

С 1 сентября 2023 года в школе будет функционировать волонтерский клуб «ЗД. Дари Добро Другому». Координацию деятельности волонтерского клуба будет осуществлять зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Положение и план деятельности волонтерского клуба утвержден директором школы. Целью волонтерского клуба является формирование у учащихся ориентации на позитивные ценности, через вовлечение в работу по оказанию помощи нуждающимся, профилактике зависимостей, содействие в духовном развитии и самореализации учащихся. Волонтерский клуб ставит перед собой следующие задачи:

- повышение гражданской и социальной активности учащихся;

- создание условий для формирования позитивных ценностных ориентиров у лицеистов, в том числе формирование здорового жизненного стиля;

- содействие творческой и общественной самореализации молодежи;

- включение учащихся в реальную социально-полезную деятельность.

Участниками волонтерского клуба «ЗД. Дари Добро Другому» являются учащиеся – волонтеры с 6 по 9 класс.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в состав школьной организации ученического самоуправления «Федеративная республика Олимпия» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз, слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 14 человек. 62 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 68% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

Педагог является главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, обеспечивающей успешность воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

В школе проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, спорта, культуры, социальной помощи; подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс, обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе, создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО; обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Основная школа с.Тиинск» имеются обучающиеся, по заключению ПМПК нуждающиеся в особых условиях для достижения планируемых личностных результатов.

Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная для этого среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, формируется активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад, в школе также практикуются индивидуальные и коллективные поощрения.
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, сторонние организации;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса как составляющая папки плана воспитательной работы классного руководителя.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск «Мелекесский район» Ульяновской области»

Приложение к рабочей программе воспитания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск» муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель календарного плана воспитательной работы на 2023-2024гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Средняя школа с. Тиинск» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль: «Ключевые общешкольные дела»				
<i>Участие в проекте «Дни единых действий в образовательных организациях»:</i>				
1	- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. - Классный час, посвященный Дню знаний.	1-9	1.09	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
2	- День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»; «Голубь мира»	1-9	03.09	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
3	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
4	Выбор в органы ученического самоуправления	1-9	30.09	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
5	День пожилого человека Встречи с ветеранами педагогического труда.	1-9	01.10.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Кл. руководители.
6	День учителя.	1-9	05.10	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
7	День школьника	1-9	08.10	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители; Совет старшекласников
8	Международный день школьных библиотек.	1-9	25.10	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители; зав. Библиотеки.
9	День народного единства.	1-9	04.11.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные

				руководители.
10	День матери в Росси.	1-9	27.11	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Кл. руководители.
11	День государственного Герб РФ.	1-9	30.11.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
12	День Неизвестного солдата.	1-9	03.12	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
13	День добровольца (волонтера) в России.	1-9	05.12	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
14	День Героев Отечества.	1-9	09.12	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
15	День Конституции Росси.	1-9	12.12.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
15	День Ульяновской области.	1-9	19.01	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
16	День воинской славы. Освобождение Ленинграда от блокады.	1-9	27.01	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
17	День российской науки.	1-9	08.02.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
18	День Защитника Отечества.	1-9	23.02.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
19	Международный женский день.	1-9	08.03.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
20	День присоединения Крыма к России.	1-9	18.03.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию;

				Классные руководители.
21	День космонавтики.	1-9	12.04.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
22	Всемирный День Земли.	1-9	22.04	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
23	День российского парламентаризма.	1-9	27.04.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
24	Праздник весны и труда.	1-9	01.05.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
25	День Победы.	1-9	09.05.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
26	День славянской письменности и культуры.	1-9	24.05	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
27	День защиты детей.	1-9	01.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
28	День Русского языка.	1-9	06.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
29	День России.	1-9	12.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
30	День памяти и скорби.	1-9	22.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
31	День молодежи.	1-9	27.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию.
32	День Государственного флага Российской	1-9	22.08	Зам. директора по ВР; Советник по

	Федерации.			воспитанию.
33	Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
<i>Проведение праздничных, торжественных мероприятий.</i>				
33	Торжественная линейка, приуроченная Дню знаний.	1-9	01.09	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководители, Совет старшекласников.
34	Посвящение в первоклассники.	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководитель; Совет старшекласников.
35	Праздничное мероприятие приуроченное Дню работников дошкольного образования.	1-2	27.09.	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководитель
36	Праздничное мероприятие, приуроченное Дню учителя.	1-9	05.10	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководители, Совет старшекласников.
37	Праздничные мероприятия, приуроченные Новому году.	1-9	22.12-28.12	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководители, Совет старшекласников.
38	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы.	1-9	09.05.	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководители, Совет старшекласников.
39	Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директор по ВР; Классный руководитель 4 класса.
40	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	1-9	май	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
41	Церемония «Успех»	1-9	май-июнь	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
42	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	1-9	01.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
<i>Участие в спортивных мероприятиях</i>				
43	Легкоатлетический кросс в рамках «Золотая Осень».	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры.

44	Веселые старты	1-9	апрель	Учитель физкультуры.
45	Спортивные соревнования приуроченные памяти Юрия Соколова. (выпускнику МБОУ «Средняя школа с. Тиинск», погибшего в Чеченской республике выполняя свой долг)	1-9	Май	Учитель физкультуры.
46	Подготовка и участие в спортивно-патриотическом мероприятии «Зарница»	6-9	январь-май	Учитель физкультуры, руководитель патриотического клуба
<i>Участие в патриотических мероприятиях</i>				
47	Линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата	1-9	03.12	Зам. директора по ВР Пермякова Т. Л. Кл. руководители
48	День Героев Отечества	1-9	09.12.	Классные руководители
49	День воинской славы: - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской; - «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»; - Сталинградская битва.	1-9	09.09; 27.01; 02.02;	Классные руководители
50	Проведение Патриотического месячника. (месячник защитника Отечества): - День памяти о воинах-афганцах - Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков - Проведение Уроков Мужества.	1-9	февраль	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
51	Линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма и России	1-9	18.03	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
52	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
53	Акция «Открытие ветерану»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
54	Классные часы: «Мы помним, мы гордимся».	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные

				руководители.
55	Поэтический флэш-моб: «Мы о войне стихами говорим»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
56	День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Учитель истории
57	Митинг, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный автополк»	1-9	09.05	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
58	День памяти скорби. Участие в траурном митинге	1-9	22.06.	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
59	Письмо, открытка (талисман) солдату	1-9	сентябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; Классные руководители.
<i>Участие в конкурсах, в акциях, конференциях и т.д. на муниципальном, областном и всероссийском уровне</i>				
1	Конкурс чтецов «В начале было слово...» (фестиваль этнокультур),	1-9	Январь-февраль	Зам. директора по ВР; Классные руководители
2	Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	3-9	сентябрь-май	Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»
3	Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс)	1-9	Январь-февраль	Зам. директора по ВР; Классные руководители
4	Участие во всероссийской акции «Пушкинский день»	Воспитанники лагеря	06.06.	Начальник лагерной смены
5	Участие во всероссийском проекте «Всероссийский урок безопасности»	1-9	октябрь-апрель	Классные руководители
6	Участие в Чемпионате ИТ - сферы Ульяновской области	7-9	сентябрь август	Учитель технологии
7	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием), ранее - Всероссийский конкурс	4-9	октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники

	юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»			
8	Участие в региональной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	7-9	октябрь-май	Учителя-предметники
9	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	7-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
10	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	1-9	декабрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
11	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	7-9	январь-февраль	Классные руководители, учителя-предметники
12	Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М. Келдыша	5-8	февраль	Учитель технологии
13	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	6-9	февраль-март	Ответственный за финансовую грамотность
14	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	7-9	февраль-март	Зам. директора по ВР
15	Участие в областном слёте обучающихся «Школа безопасности»	6-9	сентябрь-октябрь	Учитель ОБЖ
16	Участие в региональном	4-6	октябрь-ноябрь	Руководитель ЮИД

	слете ЮИД			
17	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	3-9	октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
18	Участие в областном этнографическом фестивале обучающихся	5-9	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
19	Участие во всесибирской олимпиаде школьников	7-9	октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
20	Участие в региональном хакатоне по программированию для обучающихся общеобразовательных организаций	5-9	ноябрь	Учитель технологии
21	Участие в областном правовом турнире для детей и молодёжи «Ювеналия»	5-9	ноябрь-декабрь	Учитель обществознания
22	Участие в региональном хакатоне «Green science» для обучающихся общеобразовательных организаций	5-9	ноябрь-февраль	Учитель технологии
23	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9	декабрь-март	Классные руководители, учителя-предметники
24	Участие в региональном этапе конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	5-9	декабрь-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
25	Участие в областном туристическом слете обучающихся	7-9	январь, февраль, июнь	Учитель ОБЖ
26	Участие в региональном научно-практическом конкурсе «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»	1-9	январь-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
27	Участие в региональном этапе юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа	5-9	январь-июнь	Учитель ОБЖ
28	Участие в региональном	6-9	февраль-март	ответственный за

	этапе IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка по финансовым «боям»			финансовую грамотность
29	Участие в региональном этапе Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	8-9	март	учителя- предметники
30	Участие в региональном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	5-9	март-апрель	Классные руководители
31	Участие в устная городская олимпиада по геометрии для 8-11 классов	8-9	апрель	Учитель- предметник
32	Участие в олимпиаде для 4-8 классов «Алые паруса»	4-8	апрель-июнь	Учителя- предметники
33	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4-6	май	Руководитель ЮИ
34	Участие в программе поиска и реализации научно-технологических проектов и наставников для школьников «Сириус.Лето: начни свой проект»	6-9	июнь	Классные руководители
35	Участие в региональном этапе мероприятий Всероссийского природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	1-3	сентябрь-май	Классный руководитель
36	Участие в региональном этапе IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка по бизнес «боям»	5-9	октябрь	Ответственный за финансовую грамотность
37	Участие в открытом	2-9	октябрь-январь	Классные руководители

	областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»			
38	Участие в областном конкурсе детского рисунка «Мама – это значит нежность»	1-7	ноябрь	Классные руководители
39	Участие в конкурсе «Красный тюльпан» в рамках областной акции	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители
40	Участие в областном конкурсе «Волонтёры - 2023»	6-9	декабрь-январь	Руководитель волонтёрского отряда
41	Участие в областных краеведческих чтениях «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	5-9	декабрь-январь	Классные руководители
42	Участие в региональном этапе Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	1-9	февраль-март	Классные руководители
43	Участие в IX межрегиональном молодежном фестивале «Дружбовидение – 2024»	2-9	февраль-апрель	Классные руководители
44	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Время быть лидером», проводимого в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!»	6-9	февраль-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-наставник, классные руководители
45	Участие в областном слёте «На Посту № 1»	7-9	март	руководитель отряда Пост№1
46	Участие в областном фестивале семейного творчества «Хобби парк»	1-9	апрель-май	Классные руководители
47	Участие в фестивале детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой».	2-9	апрель-июнь	Классные руководители
48	Участие в открытом экологическом фестивале «Чистота родного края»	1-9	апрель-декабрь	Классные руководители
49	Участие в областном смотре строя и песни	2-9	май	Руководитель ОБЖ

	«Марш Победы-2024»			
50	Участие в межрегиональной научно-практической конференции учащихся – «Сагировские чтения»	5-9	май	Классные руководители
51	Участие в региональном конкурсе историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030»	1-9	май	Учителя дополнительного образования
52	Участие в открытом первенстве «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	2-4, 8-9	май	Классные руководители
53	Участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	2-9	май-июнь	Классные руководители
54	Участие в региональном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	2-7	июнь-сентябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
55	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	2-9	июнь-октябрь	Классные руководители
	<i>Участие в проектах, олимпиадах, акциях на цифровых платформах Учи.ру Яндекс, Якласс, Инфоурок</i>			
1	Участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	1-9	октябрь-ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители
2	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	1-9	сентябрь-октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
3	Участие в олимпиаде «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	1-9	ноябрь	Учитель технологии, классные руководители
4	Участие в олимпиаде по культуре на платформе Учи.ру	1-9	ноябрь-декабрь	Учителя-предметники, классные руководители
5	Участие во всероссийском	5-9	сентябрь-май	Учитель технологии

	образовательном проекте «Урок цифры» на платформе Яндекс			
6	Участие во всероссийском образовательном проекте «Олимпиады учебника» на платформе Яндекс	1-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
7	Участие во всероссийском образовательном проекте «Мы мир храним, пока мы помним о войне» на платформе Якласс	5-9	ноябрь-февраль	Учитель истории, классные руководители
8	Участие во всероссийском образовательном проекте «Поделки к новому году» на платформе Якласс	1-9	ноябрь-январь	Классные руководители
9	Участие во всероссийском образовательном проекте «Здесь Родины моей начало.....» на платформе Якласс	5-9	мат-апрель	Классные руководители
10	Участие в инфоконкурсах по предметам на платформе Ифоурок	1-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение мероприятий классными руководителями согласно индивидуальным планам.	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР; Классные руководители
2	Проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»	1-9	еженедельно	Зам. директора по ВР.; Классные руководители
3	Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно	Зам. директора по ВР.; Классные руководители
4	Проведение внеурочного занятия «Орлята России»	1-4	еженедельно	Зам. директора по ВР.; Классные руководители.
5	МО классных руководителей		один раз в три месяца	Зам. директора по ВР.; Классные руководители.
6	Составление социального паспорта класса/корректировка социального паспорта класса	1-9	сентябрь/ январь	Классные руководители.
7	Планирование и комплектование кружков от ДШИ, ДЮСШ, МКУ ДО ДДТ и школы	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР.; Классные руководители.
8	Уроки военной истории: приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории	1-9	Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным	Зам. директора по ВР.; Советник по воспитанию; Классные руководители.

			законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	
9	Проведение мероприятий в рамках общероссийского проекта «Культура для школьника	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР.; Советник по воспитанию; Классные руководители.
10	Проведение мероприятий в рамках Общероссийского проекта «Киноуроки в школах России».	1-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР.; Советник по воспитанию; Классные руководители.
11	Проведение профилактических мероприятий в рамках ЕДБ.	1-9	Ежемесячно, каждое 10 число месяца.	Зам. директора по ВР.; Классные руководители.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
	<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1	ВД. «Разговор о важном»	1-9	Один час в неделю.	Классные руководители
2	ВД. «Моя Россия - мои горизонты»	6-9	Один час в неделю.	Классные руководители
3	ВД. «Орлята России»	1-4	Один час в неделю.	Классные руководители
4	ВД. Финансовая грамотность	5 -7	Один час в неделю.	Учитель - предметник
5	ВД. Инфознайка	5-6	Один час в неделю.	Учитель - предметник
6	ВД. Функциональная грамотность	3	Один час в неделю.	Учитель - предметник
7	ВД. Культура здоровья	1	Один час в неделю.	Учитель - предметник
8	ВД. Разговор о правильном питании	1	Один час в неделю.	Учитель - предметник
9	ВД. Общая физическая подготовка.	1-3	Один час в неделю.	Учитель - предметник
10	ВД. Семейведение	9	Один час в неделю.	Учитель - предметник
11	ВД. Биология под микроскопом.	9	Один час в неделю.	Учитель - предметник
12	ВД. Практическое обществознание.	9	Один час в неделю.	Учитель - предметник
13	ВД. Математика после уроков	8	Два часа в неделю	Учитель - предметник
14	ВД. Общество и мы	5	Один час в неделю.	Учитель - предметник
15	ВД. В мир чисел и задач	4,9	Один час в неделю/ Два часа в неделю	Учитель - предметник
16	ДО «Микромир»	5-6	Дв раз в неделю	Учитель-предметник

17	ДО «Мультстудия»	7-9	Два раза в неделю	Учитель-предметник
18	ДО «Лего-конструирование»	6-9	Два раз в неделю	Учитель-предметник
Модуль «Школьный урок»				
1	Согласно индивидуальным планам	1-9	сентябрь-май	Учителя-предметник
2	Всероссийский урок в сети Интернет	5-9	20.09.	Классные руководители. Учитель информатики
3	Всемирный день математики	1-9	15.10.	Учителя начальных классов, учитель математики
4	День прав человека	1-9	10.12.	Классные руководители
5	Уроки, посвященные дню российской науки	1-9	08.02	Учителя начальных классов, Учителя-бпредметники
6	Международный день родного языка	1-9	21.02.	Учителя начальных классов, Учитель русского языка и литературы
7	«Космос – это мы» - Гагаринский урок	1-4	05.04.	Учителя начальных классов
8	Всемирный день земли	1-9	22.04	Учителя начальных классов, учитель географии
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов
10	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы
11	Нетрадиционные уроки по предметам	1-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
12	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы актива в школьную республику «Лидер. ru»	5-9	сентябрь	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшеклассников.
3	Заседание актива школьного самоуправления	5-9	один раз в месяц	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшеклассников.
4	День самоуправления	1-9	05.10.	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшеклассников.
5	День школьника	1-9	08.10	Зам. Директор по

				ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
7	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, новогодние мероприятия	1-9	декабрь	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
8	Заседание Совета старшекласников Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	февраль, апрель	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
9	Единый день здоровья в образовательных организациях	1-9	07.04	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
10	Заседание членов совета, Акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
11	Акция «Собери макулатуру – спаси природу»	1-9	май	Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
12	Организация отчетных собраний в классах	1-9	май	Классные руководители
13	Итоговый слет «Мы вместе»			Зам. Директор по ВР; Советник по воспитанию; Совет старшекласников.
14	Благотворительная акции «Подари книгу»	1-9	август	Совет старшекласников
15	Организация дежурства в классе, в школе	1-9	постоянно	Совет старшекласников
16	Проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности школьного имущества, выполнения домашних заданий	Совет старшекласников	постоянно	Совет старшекласников
17	Организация субботников и экологических акций	1-9	сентябрь, октябрь, апрель, май.	Классные руководители, совет старшекласников
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Посещение выставок, мастер-классов	1-9	В течение года	КВЦ «Радуга»
2	Посещение выставок, мастер-классов	1-9	В течение гола	Тиинская библиотека
3	Шефство над памятником	6-9	Апрель, май	Совет старшекласников
4	Турпоход	1-8	Май, июнь	Родители, классные руководители
5	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями г.	1-9	В течение года	Родители, классные руководители

	Димитровграда,			
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание «Школа территория безопасности»	1-9	28.08..-05.09.	Зам. Директор по УВР; Зам. Директор по ВР, классные руководители
2	День семейного общения	1-9	12.09	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
3	Родительское собрание по теме «Неуспеваемость: причины и способы решения проблем»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
4	Родительские собрания по теме: (Безопасность детей в период зимних каникул»	1-9	Декабрь	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
5	Родительский лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9	Март	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
6	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-9	Май	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
7	Международный день семьи	1-9	15.05	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
8	Информирование родителей через социальные сети и чаты	1-9	Систематически	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
9	Индивидуальные консультации с родителями	1-9	По необходимости	Зам. Директор по ВР. Педагог-психолог; Советник по воспитанию; Классные руководители
10	Родительские круглые столы	1-9	февраль	Зам. Директор по ВР. Педагог-психолог; Советник по воспитанию; Классные руководители
11	Помощь в организации внешкольных мероприятий	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
12	Участие в Совете профилактики	1-9	Один раз в месяц	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
13	День семьи, любви и верности	1-9	08.07	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
14	Родительские дни	1-9	Один раз в месяц/по необходимости	Зам. Директор по ВР. Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Неделя профориентации День открытых дверей	8-9	Март	Зам. Директор по ВР; Классные

	Ярмарка профессий			руководители.
2	Внеурочное занятие «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	один раз в неделю	Зам. Директор по ВР; Классные руководители.
3	Экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий в рамках «Неделя без турникета»	6-9	сентябрь-май	Зам. Директор по ВР; Классные руководители.
4	День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	8-9	В течении года	Зам. Директор по ВР Пермякова Т. Л.
5	Организация тематических классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие в телепроекте «Шоу профессий»	1-9	В течение года	Классные руководители
7	Индивидуальные и групповые тренинги психолога по вопросам склонностей к выбору профессии	9	сентябрь-май	Педагог-психолог
Модуль «Школьные медиа»				
1	Работа школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club188745852	1-9	Систематически	Зам. Директора по ВР, администратор группы
2	Обновление информации на официальном сайте школы https://shkolatiinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/	1-9	По необходимости	Зам. Директор по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, Исполнение гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам. Директор по ВР, классные руководители
2	Оформление кабинетов школы к праздникам	1-9	Регулярно	Классные руководители
3	Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	1-9	В течении учебного года	Классные руководители
4	Оформление стендов, информационных уголков, творческих работ	1-9	В течении учебного года	Классные руководители
5	Книжная выставка «Читаем всей семьей»	1-9	Сентябрь	Школьный библиотекарь
6	Книжная выставка: «Букет стихов о маме»	1-9	Ноябрь	Школьный библиотекарь
7	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
8	Книжная выставка «Блокада Ленинграда»	1-9	Январь	Школьный библиотекарь
9	Книжная выставка «Отвага, мужество и честь»	1-9	Февраль	Школьный библиотекарь
10	Акция «Цветы для школы»,	1-9	Апрель,	Классные

	озеленение школы		май	руководители
11	Книжная выставка приуроченная «Дню науки»	1-9	1 – 10 апрель	Школьный библиотекарь
Модуль «Школьный лагерь»				
1	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению.	1-8	05.06	Начальник лагеря. воспитатели
2	Открытие лагерной смены	1-8	05.06	Начальник лагеря. воспитатели
3	Проведение ежедневных мероприятий лагерной смены в соответствии с утвержденном планом работы.	1-8	05.06-26.06	Начальник лагеря. воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение инструктажа по ТБ	1-9	01.-09. сентября	Классные руководители
2	Месячник безопасности. жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители.
3	Месячник по профилактики вредных привычек. Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители.
4	Правовой месяц. День прав человека. День борьбы с коррупцией. Поведение Уроков права.	1-9	конец ноября, декабрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители.
5	Проведение месячника ЗОЖ. Включая: День здоровья. Акция «Белая ромашка» приуроченная дню борьбы с туберкулезом. Урок здоровья и урок красоты.	1-9	апрель	Зам. директора по ВР; Классные руководители.
6	Отслеживание посещаемости и успеваемости обучающихся	1-9	Ежедневно	Классные руководители
7	Единый день профилактики	1-9	10-го числа каждого месяца	Зам. Директора по ВР, классный руководители
8	Проведение Совета Профилактики	1-9	Один раз в месяц	Председатель и члены Совета профилактики.
9	Размещение и обновление информации на сайте и в группе vk памяток по профилактики вредных привычек и здорового образа жизни; соблюдение правил безопасности в быту, на водоемах, объектах	1-9	Систематически	Зам. Директор по ВР Пермякова Т. Л

	природа, соблюдение правил ПДД и другое.			
	Участие в проекте Всероссийской безопасности урок	1-9	октябрь- апрель	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Посещение спортивной В течение МБУ ДО ДЮСШ секции, участие в турнирах, соревнованиях	5-9	В течение года	МБУ ДО ДЮСШ
2	Посещение кружка, участие в концертах	1-9	В течение года	МБОУК «Районный дом культуры с. Тиинск»
3	Посещение кружков, клубов по интересам обучающихся	1-9	В течение года	МБОУ ДО «Дом детского творчества»
4	Посещение выставок, мастер-классов	1-9	В течение года	Тиинская библиотека
5	Оказание социально-психологической помощи	1-9	По обращению	ОГАУ СО «Центр социально-психологической помощи Семьи и детям»
Модуль «Детские общественные объединения»				
ЮИД (по особому плану) основные мероприятия:				
1	Помощь в оформлении уголка ПДД	1-4	Сентябрь	Руководитель ЮИД
2	Проведение викторины по ПДД	1-4	Октябрь	Руководитель ЮИД
3	Решение ситуационных задач по ПДД	5-9	Ноябрь	Руководитель ЮИД
4	Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	Апрель	Руководитель ЮИД
5	Проведение недели безопасности	5-9	Ноябрь	Руководитель ЮИД
6	Участие в акции «Осторожно дети»	Совет старшекласников	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД
7	Региональный след ЮИД	4-6	октябрь-ноябрь	Руководитель ЮИД
8	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4-5	май	руководитель ЮИД
9	Участие в региональном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	2-8	июнь-сентябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Пост № 1(по особому плану) основные мероприятия:				
1	Оказание помощи в проведении церемониала	7-9	Еженедельно по понедельникам, пятницам	Руководитель отряда
2	Отработка навыков по	7-9	Один раз в	Руководитель отряда

	строевой подготовке и выносу флага РФ.		неделю	
3	Организация почетного караула	7-9	Февраль, май	Руководитель отряда
4	Участие в областном слёте «На Посту № 1»	7-9	март	Руководитель отряда
Работа первичного отделения РДМ (по особому плану) основные мероприятия:				
1	Проведение общего собрания первичного отделения	5-9	сентябрь	
2	Посвящение в первые	5-9	каждое первое число месяца	
3	Проведение коллективного планирования		сентябрь	
<i>Участие в конкурсах и проектах РДМ</i>				
1	Участие первичного отделения в комплексе мероприятий «Посвящение в Хранители истории»	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
2	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: День благотворительности День первой помощи -Будь полезным	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
3	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей	1-9	октябрь	Руководитель отряда
4	Проведение Всероссийского урока в рамках Дня гражданской обороны	1-9	4 октября	Руководитель отряда
5	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1-9	5 октября	Руководитель отряда
6	Участие в Всероссийских акциях, посвященные Дню отца	1-9	15 октября	Руководитель отряда
7	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	1-9	22 октября	Руководитель отряда
8	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских	5-9	30-31 октября	Руководитель отряда

	акций, приуроченных ко Дню народного единства в своем селе			
9	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	5-9	16 ноября	Руководитель отряда
10	Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-9	26 ноября	Руководитель отряда
11	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Руководитель отряда
12	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца	5-9	4-10 декабря	Руководитель отряда
13	Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года	1-9	25-31 декабря	Руководитель отряда
14	Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры»	5-9	1-7 января	Руководитель отряда
15	Каникулы вместе с Первыми	1-9	1-10 января	Руководитель отряда
16	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	4-9	11 января	Руководитель отряда
17	Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий	1-9	21 января	Руководитель отряда
18	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	5-9	8 февраля	Руководитель отряда
19	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	1-9	15 февраля	Руководитель отряда
20	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества для участников первичного отделения	5-9	20-23 февраля	Руководитель отряда
21	Соревнования «Сильные, смелые, умелые»	1-9	20-23 февраля	Руководитель отряда
22	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Руководитель отряда

23	Организация и проведение праздника для мам, бабушек	1-9	3-8 марта	Руководитель отряда
24	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	1-9	7 апреля	Руководитель отряда
25	Участие в акции «Сад памяти»	7-9	1-30 апреля	Руководитель отряда
26	Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	5-9	20-30 апреля	Руководитель отряда
27	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-9	9 мая	Руководитель отряда
28	Международный день семей	1-9	15 мая	Руководитель отряда
Участие в проекте «Орлята России»				
1	Проведение в водных занятий «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	«Орленок – Лидер»	2-4	октябрь	Классные руководители
3	«Орленок– Эрудит»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4	«Орленок – Доброволец»	1	28 ноября – 14 декабря	Классные руководители
5	«Орленок – Мастер»	1-4	декабрь	Классные руководители
6	«Орленок – Спортсмен»	1-4	23 января– 10 февраля	Классные руководители
7	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	1-4	20 февраля – 10 марта	Классные руководители
8	«Орленок – Эколог»	1-4	13 марта – 12 апреля	Классные руководители
9	«Орленок– Лидер»	1-4	13 апреля – 28 апреля	Классные руководители
10	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1-4	1 мая– 24 мая	Классные руководители
Волонтерского отряда «ЗД. Дари Добро Другому» (по особому плану) основные мероприятия:				
1	Участие в акции «Забота».	5-9	октябрь, февраль, май	Руководитель волонтерского отряда.
2	Акция «Мы за ЗОЖ»	5-9	ноябрь, март	Руководитель волонтерского отряда.
3	Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	январь-февраль	Руководитель волонтерского отряда.
4	Акция «Чистое село».	1-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда.
5	Акция «Обелиск».	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда.
6	Акция открытка ветерану.	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда.

				отряда
7	Акция «Добрые дела в школе»	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
8	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: День доброты День матери	5-9	1-30 ноября	Руководитель волонтерского отряда
9	Всероссийская акция «День добрых дел»	5-9	15 марта	Руководитель волонтерского отряда
10	Участие в областном конкурсе «Волонтёры - 2023»	6-9		Руководитель волонтерского отряда
11	Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	5-9	10-30 апреля	Руководитель волонтерского отряда
Патриотический клуб «Я- Патриот!» (по особому плану) основные мероприятия:				
1	Оказание помощи в подготовке мероприятий патриотического месячника	6-9	февраль	Руководитель клуба
2	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница»	6-9	январь-май	Руководитель клуба
3	Участие в акции «Окна победы»	5-9	апрель	Руководитель клуба
4	Участие в акции Георгиевская лента	5-9	апрель	Руководитель клуба
5	Участие в акции «Открытие ветерану»	1-9	апрель	Руководитель клуба
6	Участие в акции «Бессмертный автополк»	5-9	апрель	Руководитель клуба
7	Оказание помощи и участие в мероприятиях приуроченных Дню Победы	1-9	апрель, май	Руководитель клуба
8	Оказание помощи и участие в траурном митинге приуроченных Дню памяти и скорби	1-9	22.06	Руководитель клуба
9	Оказание помощи в проведение уроков День воинской славы.	6-9	в течение года	Руководитель клуба
10	Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	5-9	сентябрь-май	Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»
Спортивный клуб (по особому плану) основные мероприятия:				
1	Первенство школы по игре «Перестрелка»	5-9	Осенние каникулы	Руководитель ШСК
2	Осенний кросс	1-9	Октябрь	Руководитель ШСК
3	Отработка спортивных	5-9	Октябрь-апрель	Руководитель ШСК

	навыков по игре волейбол			
4	Первенство школы по шашкам	5-9	Ноябрь	Руководитель ШСК
5	Первенство школы по лыжным гонкам	5-9	Февраль	Руководитель ШСК
6	Соревнования «Веселые старты»	5-9	Зимние каникулы	Руководитель ШСК
7	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-9	Апрель	Руководитель ШСК
8	Первенство школы по весеннему легкоатлетическому многоборью	5-9	Май	Руководитель ШСК
9	Спортивные соревнования приуроченные памяти Юрия Соколова.	1-9	Май	Руководитель ШСК
Школьный хор (по особому плану) основные мероприятия:				
1	Проведение вокальных занятий по подготовке к торжественным мероприятиям	2-7	Два раза в неделю	Руководитель хора
2	Выступление на торжественных мероприятиях приуроченных «Дню пожилого человека»; «Дню учителя»; «Новогодних мероприятия»; «Международный женский день»; «Дню защитника Отечества»; «Дню Победы».	2-7	Октябрь, декабрь, февраль, март, май.	Руководитель хора