

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

 Н.С.Игнатьева

Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Средняя школа с. Тиинск»

Г.Г.Гришина

Приказ № 108/2.0 от «01» сентября

2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 1

Уровень Базовый

Учитель Нехожина Надежда Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2021 - 2022

Количество часов по учебному плану всего 33 часа, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе «Примерной программы начального общего образования по технологии». Москва. «Просвещение» 2019г

Учебник «Технология» Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва. «Просвещение» 2015

Рабочую программу составила: Нехожина Н.А.

с. Тиинск 2021г.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

 Н.С.Игнатьева

Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Средняя школа с. Тиинск»

Г.Г.Гришина

Приказ № 108/2.0 от «01» сентября
2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Тиинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 1

Уровень Базовый

Учитель Нехожина Надежда Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2021 - 2022

Количество часов по учебному плану всего 33 часа, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе «Примерной программы начального общего образования по технологии». Москва. «Просвещение» 2019г

Учебник «Технология» Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва. «Просвещение» 2015

Рабочую программу составила: Нехожина Н.А.

с. Тиинск 2021г.

Планируемые результаты изучения курса

- Личностные результаты.** Изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
 - уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
 - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
 - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
 - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
 - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
 - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
 - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
 - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
 - знать основные моральные нормы поведения;
 - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),

- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

Содержание программы

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание
1.	Давайте познакомимся	3ч.	Как работать с учебником. (1 час) Материалы и инструменты. (1 час) Что такое технология. (1 час)
2.	Человек и земля	21ч.	Природный материал. (1 час). Изделие: «Аппликация из листьев». Пластилин. (2 часа) Изделие «Мудрая сова». Растения. (2 часа) Проект «Осенний урожай». Бумага. (1 час) Насекомые. (1 час)

			<p>Дикие животные. (1 час) Новый год. (1 час) Проект «Украшаем класс к новому году». Домашние животные. Такие разные дома. (1 час) Изделие: « Домик из веток». Посуда. (2 часа) Свет в доме. (1 час) Мебель (1 час) Изделие: «Стул» Одежда Ткань, Нитки (1 час) Учимся шить (2 часа) Передвижение по земле (1 часа)</p>
3.	«Человек и вода»	3ч.	<p>Вода в жизни человека. (1 час) Питьевая вода. (1 час) Передвижение по воде. (1 час) Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>
4.	Человек и информация	3ч.	<p>Способы общения. 1 час Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила движения.1 час Компьютер. 1 час. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»</p>
	Итого	33ч.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого	33